



DIREZIONE DIDATTICA 2° CIRCOLO
Via Santa Maria Mazzarello, s. n. - 93017 San Cataldo (CL)
Tel. 0934/571394 - Fax 0934/571563 – PEC: clee02500p@istruzione.it – PEO: clee02500p@pec.istruzione.it
Cod. Fisc. 80005420858 – Cod. Mecc. CLEE02500P
SITO WEB: <https://www.circolo2sancataldo.edu.it>
Una scuola ... per star bene

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata



Il Piano è ispirato alle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata emanate con il Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89.

INDICE

Premessa	3
Normativa di riferimento e Finalità del Piano	3
Organizzazione della didattica digitale integrata	5
Analisi del fabbisogno strumentazione tecnologica	5
Gli Obiettivi del Piano da perseguire	6
Attività	8
Gli strumenti e le piattaforme da utilizzare	8
Contenuti Disciplinari Essenziali	12
L'Orario delle lezioni	12
Regolamento per la Didattica Digitale Integrata	14
Modalità di svolgimento delle attività sincrone	15
Modalità di svolgimento delle attività asincrone	16
Metodologie e strumenti per la verifica	19
Valutazione	20
Alunni con Bisogni Educativi Speciali)	22
Privacy	24
Sicurezza	25
Rapporti scuola-famiglia	26
Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico	26

PREMESSA

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) del 2° Circolo Didattico San Cataldo (CL) nasce a seguito della grave emergenza epidemiologica da COVID-19 verificatasi nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020, che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione della modalità di didattica a distanza, come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza).

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) del nostro Istituto, adottato per l'A.S. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare gli apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

La Didattica digitale integrata (DDI) offre l'opportunità di utilizzare una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto, intesa come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale didattica in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle Nuove Tecnologie.

Qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali. A tal fine verranno attivati dei percorsi didattici a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, utilizzando le Nuove Tecnologie.

Nel nostro Istituto da anni si utilizzano le Nuove Tecnologie nella didattica riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo inoltre una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO E FINALITÀ DEL PIANO

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata è ispirato alle Linee guida contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020.

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni ed in particolare di quelli più fragili e di quelli con bisogni educativi speciali.

Esse definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia necessaria agli alunni, in caso di nuovo lockdown per l'intero Istituto. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti considerati in condizioni di fragilità, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19 e non frequentanti, con apposita determina del Dirigente Scolastico e con il coinvolgimento del Consiglio di classe, verranno attivati dei percorsi didattici personalizzati, a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona.

La DDI costituisce parte integrante del P.T.O.F. (Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto), sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza sia in loro sostituzione nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola.

Il presente Piano sarà un punto di riferimento per stabilire i criteri e le modalità dell'attività didattica in DDI, considerando le particolari esigenze degli alunni e tenendo conto del DigComp 2.1, il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona e asincrona concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Le lezioni in modalità a distanza prevedono una scansione temporale differente per ciascun ordine di scuola.

Per gli alunni della **Scuola dell'Infanzia** si prevede una videoconferenza periodica di saluto, tesa a garantire le relazioni affettivo-emozionali; si prevedono, inoltre, sempre in attività sincrona, non più di due proposte didattiche a settimana.

Per gli alunni della **Scuola Primaria** le videoconferenze in modalità sincrona avranno breve durata (non più di 30 minuti per gli alunni di classe prima e di 45 minuti per gli alunni delle altre classi) e saranno organizzate, se il docente lo ritiene opportuno, per piccoli gruppi classe, in modo da garantire una maggiore interazione fra docente e alunni e fra alunni; potranno altresì svolgersi videoconferenze per l'intero gruppo classe, per ogni disciplina. Si prevedono, nell'arco di una settimana, in ogni classe, non meno di 10 ore (per le classi prime) e di 15 ore (per le altre classi) di videoconferenze in modalità sincrona.

Per entrambi gli ordini di scuola saranno proposte attività che possono essere svolte con un sufficiente grado di autonomia dagli alunni:

- non si può delegare ai genitori la didattica che proponiamo, pur nella responsabilità condivisa di garantire il diritto all'istruzione;
- i materiali non richiederanno la disponibilità di particolari risorse (es.: stampanti), i bambini devono poter eseguire tutto il lavoro proposto sui quaderni, online e sul materiale a disposizione; agli alunni più grandi può essere chiesto anche di eseguire il lavoro su file word, *.ppt, ecc.;
- nella restituzione compiti, è necessario che i docenti raccolgano con regolarità i dati sull'attività degli alunni. Il piano di lavoro deve pertanto contenere chiara indicazione di che cosa gli alunni devono restituire ed entro quale scadenza (con adeguato anticipo). Si presterà attenzione a richiedere la restituzione dei compiti ritenuti maggiormente significativi.

ANALISI DEL FABBISOGNO DELLA STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA

Dovendo privilegiare la didattica in presenza rispetto alla didattica a distanza, si rende necessario integrare la dotazione tecnologica dell'Istituto con l'acquisto di altri dispositivi (LIM, proiettori, notebook, PC desktop).

Dotazione Scuola dell'Infanzia:

- 5 LIM e Notebook su 14 sezioni

Dotazione Scuola Primaria:

- 28 LIM e Notebook di vecchia generazione su 25 aule
- Molti proiettori non funzionanti
- 28 PC desktop di vecchia generazione nei laboratori
- 25 TABLET di vecchia generazione.
- 67 Notebook per gli alunni.

Per l'A.S. 2020/2021 necessita la sostituzione di videoproiettori, LIM, dei PC delle aule e dei laboratori.

Inoltre, al fine di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione agli alunni, che non hanno l'opportunità di usufruire di device di proprietà, il nostro Istituto ha avviato, già dallo scorso anno, una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, dando in comodato d'uso gratuito i PC e i TABLET della scuola, con una priorità agli alunni meno abbienti. I criteri di assegnazione dei dispositivi sono stati quelli approvati in Collegio docenti nella seduta del 2 aprile 2020 e successivamente in Consiglio di Circolo (verbale n. 350 del 15/04/2020).

Quest'anno, in caso di un nuovo lockdown e dell'utilizzo della DDI, si provvederà a una nuova ricognizione del fabbisogno delle dotazioni tecnologiche per assegnarli agli alunni, secondo criteri di priorità nei riguardi delle famiglie meno abbienti, dei soggetti disabili o DSA, che ne fanno richiesta. Per soddisfare le esigenze di tutti, necessitano ulteriori finanziamenti per implementare e integrare la dotazione tecnologica esistente, con l'acquisto di altri device e dispositivi per la connettività, in quanto risultano insufficienti.

OBIETTIVI DEL PIANO DA PERSEGUIRE

Nell'A.S. 2019/20, durante il lockdown, i docenti hanno garantito lo svolgimento di quasi tutte le attività didattiche previste dal curriculum, anche se in modalità DAD, assicurando il contatto con gli alunni e lo svolgimento della programmazione didattica riformulata.

Quest'anno, il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio docenti, tramite il presente Piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza. I docenti di sostegno si coordinano con i docenti curricolari per la predisposizione di materiali didattici e strumenti di approfondimento coerenti con gli obiettivi dei singoli PEI;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;

- l'attenzione agli alunni più fragili che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;
- l'informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.
- l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, garantendo l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida, dalle Indicazioni nazionali e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto. In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti divertenti e collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- migliorare le competenze digitali degli alunni; incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- aumentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con DSA e BES.

ATTIVITÀ

Le attività didattiche che si intendono realizzare sono distinte in **attività sincrone**, da eseguire durante le videoconferenze attraverso l'interazione in tempo reale tra docenti e alunni (videolezioni in diretta, test di verifiche orali degli apprendimenti, questionari, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte del docente) e **attività asincrone**, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e alunni (learning object, videolezioni, contenuti digitali, attività interattive, questionari online o altro materiale digitale predisposto o indicato dall'insegnante).

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento relativi al Curricolo di Istituto e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

STRUMENTI E PIATTAFORME DA UTILIZZARE

Per eseguire le attività per la didattica digitale integrata (DAD) si prevede di utilizzare:

Registro elettronico Argo: anche con funzione di repository

- Tracciabilità dell'operato del docente.
- Condivisione materiale didattico, compiti, link e spunti per attività (bacheca su Didup, e condivisione documenti).
- Funzione di repository.

Nella sezione "Registro di classe" il docente firma, riporta l'attività svolta specificandone la modalità (sincrona o asincrona) e l'orario. Nella sezione "Bacheca" può inserire la descrizione dell'attività quotidiana e il materiale per lo svolgimento delle attività.

Piattaforma Microsoft 365 Education e TEAMS:

- **Attività didattica in modalità asincrona.**

All'interno di Office 365, utilizzando anche gli strumenti OneDrive, il docente può inserire e condividere videolezioni, audiolezioni, materiale vario; questi ultimi possono essere inseriti anche in TEAMS utilizzando la classe virtuale e OneNote (Blocco Appunti per la classe) e ricevere il feedback delle attività didattiche proposte.

Applicazione TEAMS:

- **Attività didattica in modalità sincrona.**

TEAMS: In questo applicativo il docente può attivare le lezioni in modalità sincrona utilizzando il calendario e pianificando la riunione.

Nel caso di videolezioni per altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc...), l'insegnante può attivare ZOOM, supportato all'interno di Google Calendar, creando il link dell'invito al meeting specificando che si tratta di una videoconferenza e invitando a partecipare gli alunni e gli altri soggetti interessati tramite la bacheca del registro Argo Nuovo Didup o tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo.

Il registro elettronico ARGO, quindi, è lo strumento ufficiale dell'Istituzione, in esso i docenti registrano le assenze, le attività, assegnano i compiti da eseguire e possono inserire anche link e lezioni digitali asincrone nella bacheca Nuovo Didup, per condividerli con i genitori. Questi ultimi possono accedere scaricando l'APP Argo famiglie sul PC o sul cellulare o utilizzando la versione Web (www.argofamiglie.it).

Per utilizzare la DDI, tenendo conto del GDPR e dei requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, l'Istituzione ha scelto di adottare la piattaforma Microsoft 365, un ambiente basato sui valori della Diversity e Inclusion, che permette agli utenti di avere un account personale, fornito dall'Amministratore della piattaforma.

Essa permette ai docenti di lavorare in sicurezza e di offrire un apprendimento personalizzato che contribuirà a migliorare il rendimento scolastico degli alunni.

La piattaforma è stata adottata nell'anno scolastico 2019-2020, durante il lockdown per l'emergenza epidemiologica da COVID-19. Durante tale periodo, l'Istituzione ha utilizzato la piattaforma solo per le riunioni collegiali, mentre per le videolezioni in tempo reale e per le attività asincrone si è utilizzata la piattaforma ZOOM, Nuovo Didup e anche Edmodo.

Quest'anno i docenti, dopo il corso di formazione da parte dell'Animatore Digitale, la utilizzano per la DDI. Microsoft 365 Education mette a disposizione gratuitamente per le scuole, nella versione A1, sia per i docenti che per gli alunni, le applicazioni di Office on line e uno spazio di archiviazione fino a 1000 Gb. Inoltre comprende diverse APP:

- **Outlook**, la posta elettronica;
- **Word, Excel e PowerPoint** (versione Web);
- **Forms** (per creare quiz a risposta multipla da somministrare agli studenti);
Sway (per creare presentazioni e progetti multimediali);
- **Stream** (per fare lo streaming video in diretta di video archiviati sui server Microsoft);
- **OneDrive** (Spazio di archiviazione personale (1024 GB per ogni docente e ogni studente);
- **OneNote** (il blocco appunti digitale per la classe, un quaderno in cui inserire e archiviare testo, immagini, appunti, note scritte a mano, allegati, collegamenti, audio, video e altro. È presente lo strumento di "lettura immersiva" a sostegno dei DSA e la possibilità di lavorare in contemporanea su una stessa pagina;
- **Microsoft Flow** (per creare diagrammi e flussi di lavoro);
- **Microsoft Teams**, riunisce conversazioni, contenuti e attività per collaborare con colleghi e studenti in un unico hub digitale, mediante diversi strumenti e applicativi pensati appositamente per la didattica a distanza.

Microsoft TEAMS, permette, infatti, di creare ambienti di apprendimento “chiusi” all’interno dei quali avviare videochiamate di gruppo, fare lezioni online a distanza e di avere strumenti gratuiti, come lo Strumento di lettura immersiva, dettatura, sottotitoli; i docenti possono fornire istruzioni personalizzate su larga scala e stimolare tutti gli alunni, compresi i DSA, I BES e quelli con disabilità, a organizzare e personalizzare il proprio apprendimento.

TEAMS si può installare gratuitamente su qualsiasi device, sul PC, TABLET Android e Ipad, sullo smartphone. All’interno di TEAMS si possono creare classi virtuali (e canali privati/pubblici) e gruppi di lavoro, gruppi per il Consiglio di Classe, di Interclasse e anche per il Collegio dei docenti; esso permette di lavorare in modo coordinato su documenti, file condivisi e riunioni.

Ogni docente può creare una classe virtuale per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i nominativi degli alunni, degli altri docenti, compresi gli insegnanti di sostegno.

In TEAMS i docenti, all’interno delle classi virtuali, possono gestire le lezioni in modalità sincrona e asincrona, monitorando la partecipazione degli alunni.

Tutto quello che viene fatto all’interno di TEAMS resta conservato e viene monitorato tutto, anche la partecipazione e i livelli di apprendimento degli alunni.

I docenti possono organizzare lezioni online a distanza, sfruttando la possibilità di avviare videochiamate di gruppo con un massimo di 250 partecipanti. Le videolezioni, inoltre, possono essere registrate e archiviate nel Cloud Stream, così che anche chi era assente possa recuperare facilmente, senza dover chiedere all’insegnante di ripetere la lezione.

Durante le lezioni online è possibile condividere lo schermo, attivare una lavagna virtuale (Whiteboard) con la quale spiegare i concetti più complessi; creare e gestire compiti a casa e compiti in classe.

Durante le videolezioni, si possono attivare altre funzionalità, quali la sala d’attesa, l’alzata di mano, il registro presenze e la repository, dove inserire lezioni, file, blocchi appunti, video, questionari di valutazione e altri documenti.

All’interno di TEAMS, oltre alle APP che si trovano per default nella piattaforma, si possono attivare altre APPS come Quizlet, Insights, Wikipedia Search, Mindomo, etc...

Altri applicativi

Ciascun docente, nell’ambito della DDI, per creare le lezioni in modalità asincrona, può integrare l’uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli alunni utilizzando:

- Kahoot! per creare quiz interattivi
- Screen Cast-o-matic, per creare videolezioni in remoto
- Padlet, la lavagna interattiva

- Prezi, per realizzare presentazioni online
- Wordwall e LearningApps, per creare attività interattive
- StoryJumper e Book Creator, per creare ebook
- Coggle, per creare mappe concettuali interattive
- Thinglink, per creare immagini interattive
- Code.org e Scratch per creare attività relative al Coding.

Inoltre può utilizzare:

- Libri di testo e/o libri digitali
- Libri di narrativa digitali
- Computer, Internet
- WhatsApp e SMS (per agevolare la comunicazione con le famiglie che avessero difficoltà a utilizzare gli altri strumenti)
- Cellulari, Tablet
- File audio e/o video creati dai docenti e/o reperiti in rete
- Presentazioni PowerPoint, PDF, Word ...

Per utilizzare le APP con le quali creare contenuti digitali e per utilizzare la piattaforma Microsoft 365 Education, l'Animatore Digitale della scuola curerà la formazione interna a tutti i docenti.

L'animatore e il Team digitale d'Istituto garantiscono il supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola con tutorial cartacei o video, come già avvenuto.

I docenti si impegnano a una formazione adeguata sulla didattica a distanza tramite supporti digitali e alla fruizione di contenuti digitali messi a disposizione.

Si creerà, inoltre, sempre rispettando la normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, una repository, in locale o in cloud, dove raccogliere gli elaborati degli alunni, i verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

La creazione di repository scolastiche, dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente, potrà essere uno strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per una ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini, video e file audio.

CONTENUTI DISCIPLINARI ESSENZIALI PER LA DDI

Durante la didattica digitale integrata, secondo quanto previsto dalle Linee guida, i docenti rimoduleranno le programmazioni didattiche individuando i contenuti essenziali di ogni disciplina, per facilitare il processo di insegnamento-apprendimento, perché la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe. Le programmazioni didattiche rimodulate verranno inserite nel registro Argo Nuovo Didup.

La scuola fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, sui criteri, sulla metodologia e sugli strumenti che saranno utilizzati dai docenti.

L'ORARIO DELLE LEZIONI

Il nostro Istituto si è dotato di un piano per l'attivazione della didattica digitale integrata, così da non trovarsi impreparati in caso di necessità e approva le linee di indirizzo per l'organizzazione della Didattica Digitale Integrata e/o Didattica a Distanza (DDI e DAD), da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza o, in condizioni di emergenza, da sostituire qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza, a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti (lockdown o quarantena).

A seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, verrà adottata la DAD e saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione:

-LEAD (legami educativi a distanza) Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Le modalità di contatto saranno diverse e, tenuto conto dell'età degli alunni, verranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o ascolto di file audio. Nel sito della scuola è stata creata un'apposita sezione "Didattica a Distanza" dove inserire le esperienze e le attività per i bambini.

- DAD (didattica a distanza) Scuola primaria: sarà effettuata una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, con sufficienti momenti di pausa. Saranno assicurate almeno quindici ore settimanali (dieci ore per le classi prime) di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe con possibilità di prevedere anche attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona riconducibili a lezioni registrate, file audio, video, presentazioni, videolezioni pubblicate in un secondo momento e sempre fruibili dagli alunni.

In base al monte ore di lezione stabilito dai quadri orario disciplinari curriculari previsti dalla legislazione, l'orario di servizio settimanale dei docenti verrà rimodulato sulla base di criteri fissati dal Collegio dei docenti per garantire un equo spazio da dedicare a tutte le discipline.

Le attività didattiche in modalità sincrona si svolgeranno in fascia mattutina e avranno la durata di almeno 2 ore al giorno per le classi prime, fino ad un massimo di 10 ore settimanali, e 3 ore al giorno per le classi successive, fino ad un massimo di 15 ore settimanali. Si evidenzia la necessità di non superare i 30 minuti di lezione in videoconferenza per le classi prime e di 45 minuti per le altre classi, lasciando un intervallo di tempo tra una videoconferenza e l'altra, per evitare l'eccessiva esposizione degli alunni al videoterminale.

ORARIO DELLE LEZIONI DAL LUNEDI' AL VENERDI' CLASSI 1^

ORA	INIZIO	FINE
1^	9.00	9.30
2^	10.00	10.30
3^	11.00	11.30

ORARIO DELLE LEZIONI DAL LUNEDI' AL VENERDI' CLASSI 2^, 3^, 4^, 5^

ORA	INIZIO	FINE
1^	8.30	9.15
2^	9.45	10.30
3^	11.00	11.45

Le discipline e le attività da proporre in una giornata scolastica tramite videoconferenze non saranno di norma superiori a tre, al fine di favorire la partecipazione attiva degli alunni.

Tutte le discipline saranno presenti nella giusta proporzionalità rispetto al monte orario complessivo e consentiranno un equilibrato numero di interventi.

Il docente coordinatore avrà cura di stilare, in accordo con i docenti del proprio team di classe, un calendario di lezioni-incontri da comunicare anticipatamente alle famiglie degli alunni, interfacciandosi con i genitori rappresentanti di classe, per permettere loro di organizzarsi nell'uso dei dispositivi informatici/digitali disponibili.

L'invio del materiale didattico in formato digitale e le eventuali consegne da parte degli alunni saranno consentite fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì.

Tutti i docenti dovranno garantire le lezioni settimanali in modalità sincrona.

Il team docente di ogni classe si riunisce settimanalmente per la programmazione "a distanza", per la condivisione delle attività proposte e registrando l'incontro sul registro elettronico Argo Nuovo Didup.

Tutti i docenti potranno registrare in differita le videolezioni e inserirle nella bacheca del registro Argo. I docenti durante la DDI potranno utilizzare la piattaforma Microsoft 365 e TEAMS, adottata dalla scuola, creando classi virtuali. I compiti verranno inseriti sia nel registro Argo che in TEAMS, saranno corretti e restituiti agli alunni.

Le attività degli alunni effettuate/non effettuate su piattaforma vanno registrate su Argo, in modo da poterne rendere conto alle famiglie per la trasparenza dell'azione didattica e valutativa.

La mancata partecipazione alle lezioni a distanza sarà considerata assenza e valutata in sede di scrutinio.

Il coordinatore di classe garantirà l'interfaccia con l'Ufficio di segreteria e con il Dirigente Scolastico riguardo ai dati sulla partecipazione degli alunni.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Regolamento di Circolo è stato integrato, con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli alunni e i docenti devono rispettare durante le attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali (ex dati sensibili).

In relazione a quest'ultimo aspetto si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa.

I colloqui con i genitori e le altre riunioni degli Organi Collegiali avverranno in modalità sincrona tramite TEAMS.

I docenti, ad esempio, nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, dovranno avere cura di predisporre un adeguato setting "d'aula" virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori. Ancor più in caso di DDI per nuova emergenza epidemiologica, i docenti e tutto il personale della scuola, a vario titolo, durante il collegamento della videolezione con gli alunni e con le famiglie, devono rispettare le prescrizioni di cui agli artt. 3 del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62.

L'Istituzione scolastica dovrà porre particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

La scuola inserisce, infine, nel Patto educativo di corresponsabilità, un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando TEAMS all'interno della Microsoft 365 Education, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting degli alunni.
2. Nel caso di videolezioni individuali, per piccoli gruppi o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc...), l'insegnante invierà l'invito al meeting su TEAMS creando un nuovo evento sul Calendario, specificando che si tratta di una videoconferenza con TEAMS e invitando a partecipare gli alunni e gli altri soggetti interessati tramite la bacheca del registro Argo Nuovo Didup o tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo. In questo secondo caso, le videoconferenze possono essere realizzate anche utilizzando l'applicativo Zoom, supportato all'interno di Google Calendar.
3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.
4. Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:
 - accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
 - accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunno o dell'alunna.
 - in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
 - partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc...);
 - partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno o l'alunna in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

- la partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunno/a all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare all'alunno e/o agli alunni con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata;
- durante la videolezione, la presenza del genitore potrà essere utile soltanto in una fase iniziale per gli alunni non del tutto autonomi nell'utilizzo della strumentazione informatica. Sarà cura dei docenti e dei genitori collaborare per responsabilizzare e rendere sempre più autonomi gli alunni.

L'osservazione di tali regole rientra nel Regolamento della DDI, nel Vademecum Privacy per le famiglie e nel rispetto della netiquette presente nell'Integrazione dell'Informativa ai genitori degli alunni per la tutela della privacy e l'attivazione della Didattica a Distanza.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID - Attività Integrate Digitali in modalità asincrona.
2. Gli insegnanti utilizzano il Registro Argo Nuovo Didup per espletare i consueti obblighi della funzione docente (firma, assenze, argomento delle lezioni, assegnazione compiti), implementato con l'inserimento della Bacheca per la condivisione, con gli alunni e i genitori (per gruppo classe o in modo personalizzato), di contenuti disciplinari, documenti e link. In tal modo l'alunno può visionare video, *.ppt, pdf, file audio con il download sul proprio device o attraverso links creati dal docente.

Nella stessa bacheca il docente può leggere e ricevere compiti, correggerli e rimandare il file corretto apponendo un giudizio di valutazione al compito. I genitori, entrando in Argo Famiglia, con le proprie credenziali, possono visualizzare i compiti assegnati agli alunni, scaricare i file, far eseguire il compito ai propri figli, ricaricarlo in piattaforma per la correzione da parte del docente. Quindi il registro ARGO rappresenta una modalità di interscambio attraverso cui le attività svolte dagli alunni possono essere visionate, corrette e personalizzate anche "a distanza".

3. Oltre al registro Argo Nuovo Didup, i docenti utilizzano TEAMS della Microsoft 365 Education come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi.

TEAMS consente di creare classi virtuali, gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

TEAMS utilizza OneDrive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in una repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite OneDrive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate e incluse nella piattaforma Microsoft 365.

4. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.
5. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione didattica disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli alunni e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

TEAMS e la piattaforma Microsoft 365 Education possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali su Microsoft 365 Education sono account di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, a conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Si ricorda, a tal proposito, le regole che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web:

Netiquette per lo studente:

1. Agli alunni verranno dati gli account personali (nome.cognome@secondocircolosancataldo.onmicrosoft.com) per l'accesso alla piattaforma Microsoft 365 Education e alle sue applicazioni di Istituto. Gli account sono creati e gestiti dal Circolo Didattico, in modo da essere riconoscibili al momento dell'accesso.
2. La piattaforma Microsoft 365 Education, il registro elettronico e il sito web della scuola dovranno essere controllati giornalmente dagli alunni e dai genitori.
3. Tutto il materiale condiviso dai docenti, comprese le videolezioni registrate, è di uso esclusivo della classe e non può essere diffuso in alcuna maniera. Allo stesso modo viene garantita la sicurezza e la privacy dei minori.
4. Ciascun alunno dovrà usare il computer e la piattaforma mostrando considerazione e rispetto per i compagni e i docenti.
5. In riferimento al punto precedente, si ricordano le principali norme di comportamento adeguate alla situazione. Quindi non è consentito:
 - presentarsi in ritardo agli appuntamenti
 - mangiare
 - stare in pigiama
 - evitare interventi e suggerimenti dei genitori durante gli incontri
 - alzarsi durante le lezioni (salvo richieste ed emergenze).
6. Tutti i post ed i commenti dovranno essere rispettosi e costruttivi e non dovranno essere, mai e in nessun modo, offensivi o discriminatori nei confronti di chiunque.
7. La sessione Stream di TEAMS è riservata esclusivamente agli alunni e ai docenti. I genitori/tutori, che vorranno avere un colloquio con gli insegnanti, potranno fare richiesta tramite indirizzo email istituzionale, per concordare un incontro con l'applicazione TEAMS con tutto il Team Docente.
8. Per seguire le eventuali attività sincrone con l'uso di TEAMS (videolezioni), gli alunni saranno avvisati in base alle scelte del team di classe tramite il calendario di TEAMS o

tramite link pubblicato e visibile sul registro elettronico, nella bacheca di Nuovo Didup, e condiviso con la classe.

9. Per partecipare alle riunioni con TEAMS è necessario utilizzare il link predisposto dal docente e condiviso con almeno 10 minuti di anticipo in TEAMS e nel registro ARGO. In una prima fase gli alunni si collegheranno con video e audio attivati, ma successivamente dovranno disattivarli per permettere una maggiore fluidità della riunione.
10. I docenti sono i moderatori dell'incontro con TEAMS e dovranno gestire gli interventi degli alunni collegati, dando indicazioni specifiche all'inizio di ogni riunione. Gli alunni dovranno attenersi rigorosamente alle indicazioni fornite dai docenti.
11. I docenti potranno utilizzare la condivisione del proprio schermo, durante una videolezione, per mostrare agli alunni presentazioni in PowerPoint, Mappe, la lavagna Witeboard, video e tutto ciò che si desidera condividere.
12. Gli alunni dovranno restituire le attività assegnate, nei tempi previsti, in TEAMS nella propria classe virtuale e/o sul registro elettronico e non inviate attraverso altri canali digitali, salvo diversa indicazione da parte del docente.
13. Le assenze dovranno essere comunicate al coordinatore di classe prima dell'inizio delle lezioni.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La didattica digitale integrata privilegia la lezione in videoconferenza quale strumento portante dell'azione didattica, poiché essa agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

I docenti durante le attività di DDI privilegiano le metodologie didattiche attive come il Cooperative learning, la didattica breve, il problem solving, il brain-storming, il learning by doing e la flipped classroom.

I Team docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate. Gli strumenti individuati possono prevedere la produzione di elaborati digitali e di questionari online.

Nell'ambito della Didattica Digitale Integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come

risultato delle attività di verifica. Gli elaborati dei documenti relativi alle verifiche degli alunni verranno salvati dai docenti e conservati all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica (Argo Didup, TEAMS o OneDrive o in cartelle sul PC).

VALUTAZIONE

La valutazione va vista in un'ottica di valorizzazione, come strumento per rafforzare la relazione didattica tra docente e alunno.

Nella DDI sarà privilegiata la valutazione formativa e il feedback continuo in quanto processi dinamici e ricorsivi attraverso i quali l'alunno, opportunamente sollecitato, esplicita il proprio stato di avanzamento e il docente interviene per regolare il percorso di insegnamento/apprendimento.

Verranno valutati i processi attivati, la disponibilità ad apprendere, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.

Si tratta di interventi che accompagnano tutto il processo, utili anche per il docente al fine di comprendere se la sua attività didattica è in linea con gli obiettivi formativi prefissati.

La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere, da azioni di recupero e consolidamento, il tutto in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli alunni.

I documenti di verifica saranno digitali e verranno conservati in apposite repository dedicate.

Saranno utilizzate le seguenti prove di verifica delle UDA disciplinari:

- Esercitazioni (testuali e interattive);
- Prove scritte/ grafiche/ pratiche strutturate, semistrutturate e/o test online da restituire entro una data prefissata e archiviate in cartelle a cura del docente;
- Test di verifica orali con colloqui individuali mediante videoconferenze utilizzando la piattaforma TEAMS.

I docenti anoteranno sul registro Argo (specificando le attività svolte con la DDI) la valutazione delle prove svolte secondo i criteri di valutazione condivisi.

Anche nella DDI la valutazione non perde i suoi caratteri: costante, trasparente, tempestiva; essa dovrà considerare non il singolo prodotto quanto piuttosto l'intero processo acquisendo come punti di riferimento la disponibilità ad apprendere, la fattiva partecipazione al dialogo educativo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione e curerà di integrare la dimensione oggettiva dell'apprendimento con quella più propriamente formativa.

Sarà il Consiglio di classe ad occuparsi della valutazione dell'intero percorso formativo affiancando alla valutazione del prodotto la valutazione del processo utilizzando le griglie di osservazione

/rilevazione con gli indicatori di valutazione individuati dal Collegio dei docenti allegate al presente documento.

Per la verifica e la valutazione, i docenti seguiranno le linee del Protocollo di valutazione e l'allegato DAD, elaborato nell'anno scolastico 2019/20 ([vedi allegato](#) "Criteri di valutazione e modalità di verifica per la didattica a distanza - delibera del collegio docenti nella seduta del 07/05/2020" - con [Griglie di Valutazione](#)).

Verranno valutati:

- la partecipazione alle attività didattiche a distanza;
- gli apprendimenti con didattica a distanza;
- le competenze;
- il comportamento.

Il Dirigente Scolastico provvederà ad effettuare il monitoraggio delle attività che ciascun docente ha svolto e documentato attraverso il Registro Elettronico.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per promuovere l'INCLUSIONE la scuola garantisce il diritto all'apprendimento e si impegna a raggiungere, in caso di ricorso alla didattica digitale integrata, tutti, in particolar modo:

- gli alunni, in caso di lockdown, di quarantena o di isolamento di singoli insegnanti, alunni o di interi gruppi classe;
- gli alunni che presentano:
 - fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, che impediscono la presenza a scuola;
 - particolari esigenze di apprendimento, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione e terapie mediche domiciliari.
- gli studenti con:
 - DSA;
 - Bisogni Educativi Speciali riconosciuti dal Consiglio di Classe;
 - Disabilità.

Per gli alunni con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi PEI

e PDP (piani educativi e didattici personalizzati) e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva.

Alunni con disabilità'

Il Dirigente Scolastico, attenendosi al Documento per la Pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di istruzione per l'A.S. 2020-2021 e facendo riferimento al paragrafo che riguarda l'Inclusione e la Disabilità, provvede alla pianificazione delle attività didattiche in presenza degli alunni disabili previste dalla Nota MI n. 1990 del 5/11/2020.

Garantendo tutte le precauzioni in termini di sicurezza, il Dirigente Scolastico mette in evidenza il principio di inclusione cui l'Istituto si ispira, pertanto propone che gli alunni disabili, sulla base della richiesta dei genitori, siano accolti a svolgere le attività didattiche in presenza, oltre che dall'insegnante di sostegno, anche dagli insegnanti curricolari, unitamente ad un piccolo gruppo di compagni di classe (n.3 - 4) indicati dagli insegnanti e tenuto conto della disponibilità dei genitori.

I coordinatori dei gruppi di sostegno provvederanno alla stesura di un modello di istanza, che i genitori degli alunni disabili dovranno debitamente compilare e sottoscrivere, con il quale gli stessi potranno richiedere l'attivazione della didattica in presenza per un certo numero di ore giornaliere che tenga conto del PEI dell'alunno e delle esigenze organizzative dell'Istituzione. Gli alunni, in classe, svolgeranno le attività didattiche con gli insegnanti di sostegno e/o curricolari, presenti in rotazione secondo una organizzazione oraria correlata all'orario della classe e dei docenti, per lo svolgimento della DDI.

Per questi alunni, il punto di riferimento rimane il PEI; i docenti, in accordo con la famiglia, progetteranno percorsi di apprendimento condivisi, anche per realizzare il processo di integrazione nelle attività educative.

Il docente specializzato si preoccuperà di:

- curare l'interazione dell'alunno con gli altri compagni impegnati nella DDI;
- co-progettare con i docenti curricolari materiale individualizzato per l'alunno;
- aggiornare e adeguare le progettazioni individualizzate rimodulando gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze;
- avviare periodici monitoraggi sugli alunni disabili per operare gli idonei correttivi per garantire il diritto allo studio e il processo di inclusività.

Alunni Bes

Per gli alunni DSA e BES, si farà riferimento ai loro Piani Didattici Personalizzati favorendo l'uso di strumenti compensativi e dispensativi previsti e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Il Dirigente Scolastico, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiverà le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.

Alunni con fragilità nelle condizioni di salute

In caso di alunni fragili esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19 per particolari condizioni di salute opportunamente attestate e riconosciute, l'Istituto "attiverà ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari e per attivare, qualora necessario, la didattica digitale integrata".

Pertanto, con apposita determina del Dirigente e con il coinvolgimento del Consiglio di classe, saranno attivati dei percorsi didattici personalizzati a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

Il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, valuterà la possibilità di seguire gli alunni in presenza o a distanza nel rispetto delle indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione.

Qualora il personale docente in condizione di fragilità non possa espletare la sua prestazione lavorativa né in presenza né a distanza, verrà sostituito dal personale supplente.

Il docente titolare fornirà al docente sostituito tutte le indicazioni utili a seguire la classe o parte di essa con didattica in presenza e/o a distanza.

PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Tenuto conto della nota M.I sulla "Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali" (<https://www.istruzione.it/rientriamoascuola/allegati/Didattica-Digitale-Integrata-e-tutela-della-privacy-Indicazioni-general.pdf>) emanate dal Ministero dell'istruzione, l'Istituzione scolastica, in qualità di titolare del trattamento, ha scelto e regolamentato gli strumenti più adeguati al trattamento dei dati personali del personale scolastico, alunni e loro familiari per la realizzazione della DDI.

Tale scelta è effettuata dal Dirigente Scolastico, con il supporto del Responsabile della protezione dei dati personali (RPD), sentito il Collegio dei docenti. I criteri che orientano l'individuazione degli strumenti da utilizzare tengono conto sia dell'adeguatezza rispetto a competenze e capacità cognitive degli studenti sia delle garanzie offerte sul piano della protezione dei dati personali.

Tale scelta, in merito alle tecnologie più appropriate per la DDI, è stata effettuata anche sulla base delle indicazioni fornite dal DPO. Ciò, in particolare, suggerendo il ricorso a piattaforme che erogano servizi rivolti esclusivamente alla didattica, verificando che i dati del personale scolastico, studenti e loro familiari non vengano trattati per finalità diverse da quella didattico-educativa e ulteriori che siano riconducibili al fornitore.

L'uso delle piattaforme in adozione per la DDI prevede l'accettazione, da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale, dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione "Regolamenti d'Istituto" del sito e della sezione GDPR (<https://www.circolo2sancataldo.edu.it/index.php/11-generale/56-gdpr-privacy>).

I genitori degli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) sottoscrivono la dichiarazione liberatoria per creare gli account agli alunni/e ed utilizzare la piattaforma "Microsoft 365 Education", per le attività didattiche in ambiente virtuale, comprendente anche l'accettazione della Netiquette e/o Vademecum per la privacy ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni/e in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende anche impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di cyberbullismo e impegni riguardanti la DDI (come ribadito nel documento ePolicy).

Pertanto, l'Istituzione scolastica è legittimata a trattare tutti i dati personali necessari al perseguimento delle finalità collegate allo svolgimento della DDI nel rispetto dei principi previsti dalla normativa di settore.

La scuola informa gli interessati in merito ai regolamenti e al trattamento dei dati personali effettuati tramite la specifica sezione nel sito della scuola denominata "Regolamenti e GDPR Privacy", contenente tutte le informazioni relative a tali trattamenti. L'Istituzione scolastica garantisce la custodia delle credenziali di accesso, il divieto di condivisione delle stesse, il divieto di far accedere alla piattaforma persone non autorizzate, la protezione da malware e attacchi informatici, nonché i comportamenti da adottare durante la DDI e le conseguenze che si possono verificare in caso di violazione di tali istruzioni.

A tal fine, la scuola informerà i docenti, gli alunni e le famiglie.

Si vuole tuttavia ribadire che il materiale caricato o condiviso sulla piattaforma utilizzata per la DDI o in repository, in locale o in cloud, sarà quello esclusivamente inerente all'attività didattica, nel rispetto della tutela della protezione dei dati personali e i diritti delle persone con particolare riguardo alla presenza di particolari categorie di dati.

SICUREZZA

Al fine di tutelare la salute dei lavoratori, il Dirigente Scolastico, in qualità di datore di lavoro, organizza la formazione sulla sicurezza, la privacy e pubblica, con aggiornamenti continui, le informative ai lavoratori, tramite il sito, inerenti i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

RAPPORTI SCUOLA -FAMIGLIA

Il rapporto scuola-famiglia viene garantito attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica e dettagliata informazione agli interessati.

La scuola favorirà il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale relativa alle modalità ed alla tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata.

Tutte le comunicazioni, informazioni e relazioni con la famiglia (organizzazione, approcci educativi, materiali didattici e formativi, orario delle attività) saranno veicolate attraverso il sito web istituzionale www.circolo2sancataldo.edu.it e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico Argo.

Allo scopo di limitare il più possibile rischi di diffusione di contagio, i ricevimenti individuali e periodici dei genitori avverranno a distanza. Tutte le volte, tuttavia, che la scuola ne dovesse riscontrare la necessità, il coordinatore procederà a contattare la famiglia telefonicamente o via mail. Gli incontri informativi tra genitori e docenti si svolgono in videoconferenza, su richiesta dei genitori, da inoltrarsi via mail al docente. In casi eccezionali sarà possibile fissare un appuntamento con il docente in presenza.

ORGANI COLLEGIALI E ASSEMBLEE

Le riunioni degli OO.CC e quelle previste nel Piano delle attività, qualora non siano garantite le misure di distanziamento, verranno effettuate a distanza.

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

Per venire incontro alle nuove Linee Guida del MI, il Dirigente scolastico predispone, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative della DDI.

I percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

1. informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'Istituzione scolastica:
 - a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, Flipped Classroom, ecc...);
 - b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
 - c. uso della piattaforma Microsoft 365 Education e TEAMS;
 - d. gestione della classe nella DDI;
 - e. uso di applicativi per creare contenuti digitali;
2. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
3. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Nel piano di formazione si tiene conto del framework europeo [DigCompEdu](#), il quadro di riferimento per lo sviluppo delle competenze digitali del personale scolastico, supportando lo sviluppo di competenze digitali di base (compreso il Coding) e di competenze specifiche afferenti al settore ICT, per promuovere esperienze di alta formazione relativa alla cultura digitale.

La formazione dei docenti può diventare strategica con l'adozione di percorsi formativi programmati, al fine di acquisire le competenze digitali per utilizzare le TIC e le Nuove Tecnologie, le piattaforme eLearning e le APP per creare Learning Objects.

Per l'attuazione degli interventi formativi, il nostro Istituto si avvale di corsi organizzati dal MIUR, dall'USR, dalla rete territoriale o in rete con altre scuole e delle iniziative progettate dall'Istituto. Inoltre, potrà usufruire, anche, di corsi interni su specifiche aree tematiche, secondo quanto previsto dal PNSD, tenuti dall'Animatore Digitale della scuola.

L'Animatore digitale curerà la formazione interna per il personale docente e darà il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

Allegati

[Didattica Digitale Integrata e tutela della Privacy](#)

[Griglie di valutazione \(DAD-LEAD\)](#)

[Modello PIA](#)

[Modello PAI](#)

[Regolamento utilizzo della piattaforma Microsoft 365 Education](#)

[Liberatoria utilizzo della piattaforma Microsoft 365 per DAD](#)