



DIREZIONE DIDATTICA 2° CIRCOLO

Via Santa Maria Mazzarello, s. n. - 93017 SAN CATALDO (CL) www.circolo2sancataldo.edu.it

E-mail clec02500p@pec.istruzione.it clec02500p@istruzione.it

Tel. 0934/571394 - Fax 0934/571563 - Cod. Fisc. 80005420858 - Cod. Mecc. CLEE02500P

Una scuola ... per star bene

AI GENITORI DEGLI ALUNNI AL SITO WEB DELLA SCUOLA AGLI ATTI

Criteria di valutazione e modalità di verifica per la didattica a distanza (delibera del collegio docenti nella seduta del 7/05/2020).

Vista l'emergenza Coronavirus e la necessità di attivare la didattica a distanza il Collegio Docenti, ritiene indispensabile integrare i principi e i criteri per la valutazione, inseriti nel PTOF 2019-22 dell'Istituto

PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020, e la conseguente nota ministeriale n. 279, stabiliscono la *“necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione”*. Riguardo la valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze il testo ministeriale accenna a *“una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate”*, ma ricorda che *“la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”*.

Il processo di verifica e valutazione deve, quindi, essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza. Pertanto:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola,
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzare o non parimenti formativa,
- bisogna puntare all'**acquisizione di responsabilità** e di presa di coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.

Bisogna, come per la didattica a distanza, non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto FORMATIVO della valutazione.

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020: *“Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è **mantenere la socializzazione**”*.

Si deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi formativi definiti dalla progettazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA

Come l'attività didattica anche la **verifica** potrà essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La verifica dell'andamento della DAD verrà effettuata attraverso i feedback degli alunni e delle famiglie:

1. **VERIFICA DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ.** (vedi scheda 4)
2. **VERIFICA DELLE COMPETENZE** (come da curriculum verticale)

SCUOLA PRIMARIA

1. **VERIFICA DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ.** (vedi scheda 1)
2. **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** (vedi scheda 2)
3. **VERIFICA DELLE COMPETENZE** (come da curriculum verticale)

Potranno essere effettuate (a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica):

a) verifiche orali

Con collegamento uno a uno: l'alunno che sostiene la verifica avrà la cam accesa e interagirà con il docente, come in presenza;

oppure

esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

b) verifiche scritte

1. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.
2. Compiti a tempo su piattaforma Edmodo.
3. Esercizi e questionari sia a risposta aperta che a risposta multipla.
4. Esperimenti e relazioni di laboratorio in laboratori virtuali. In modalità asincrona l'alunno può registrare il proprio schermo mentre sviluppa l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.

c) verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono: in sede di video collegamento il docente potrà chiedere all'alunno ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale)

d) Prove autentiche: come da programmazione per competenze, si possono richiedere agli alunni prove autentiche alla fine dello sviluppo di un compito di realtà, magari anche in modalità team work.

PRINCIPI

1. **Non ci sarà distinzione tra prove scritte e prove orali.**
2. Si utilizzeranno per la valutazione due griglie: **una griglia di valutazione della partecipazione alle attività didattiche a distanza e una griglia di valutazione degli apprendimenti con didattica a distanza;** la valutazione delle competenze avverrà secondo quanto previsto nel curriculum verticale.
3. **Resterà invariato** per gli alunni con BES e DSA l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati. Si utilizzeranno le due griglie anche in caso di BES/DSA.
4. **Per tutti gli alunni,** principalmente per gli alunni disabili, tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita del collettivo. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

Nella valutazione del comportamento sarà tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica, includendo il comportamento, laddove possibile, nella didattica a distanza.

Per quanto attiene la valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, si riconfermerà il voto del primo quadrimestre.

Tutti gli alunni dovranno avere un congruo numero di verifiche relative al periodo di didattica online riferite alle prove a distanza (griglia 1), per poter essere scrutinati.

A queste si aggiungerà il voto relativo alla valutazione della partecipazione alle attività didattiche a distanza (griglia 2) per ogni disciplina. **Quindi, il voto finale e unico della disciplina sarà il risultato delle valutazioni effettuate con entrambe le griglie.**

Si riportano le griglie deliberate.

Scuola primaria

1. Griglia di valutazione della partecipazione alle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

2. griglia di valutazione degli apprendimenti con didattica a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari Disciplina: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

Griglia di valutazione delle prove a distanza per alunni disabili

	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno				
Partecipazione alle attività proposte				
Rispetto delle consegne nei tempi concordati				
Completezza del lavoro svolto				

Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi. /10

Scuola dell'infanzia

4. Griglia di partecipazione alle attività didattiche a distanza

Descrittori di osservazione	Nulla	Sufficiente	Buono	Ottimo
Assiduità (l'alunno/a prende parte alle attività proposte)				
Partecipazione (l'alunno/a partecipa attivamente)				
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)				
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)				

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Calogera Duminuco

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3 c.2 del D.Lgs 39/93)