



DIREZIONE DIDATTICA 2° CIRCOLO

Via Santa Maria Mazzarello, s. n. - 93017 **SAN CATALDO** (CL)

www.circolo2sancataldo.edu.it - clee02500p@istruzione.it

Tel. 0934/571394 - Fax 0934/571563 Cod. Fisc. 80005420858

Cod. Mecc. CLEE02500P

Una scuola ... per star bene

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

Il curricolo di Educazione Civica è previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, poiché tale insegnamento è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione scolastica: esso pone come cardine non solo la conoscenza della Costituzione Italiana, ma è fondamentale anche per individuare diritti, doveri, compiti e comportamenti finalizzati al pieno sviluppo della persona.

Per tale motivo, il nostro Circolo, con il motto SCUOLA DELLO STAR BENE, già da anni si è impegnato a promuovere il benessere psicofisico di tutte le sue componenti, al fine di guidare l'alunno alla progressiva elaborazione di una positiva e realistica immagine di sé,

La concreta realizzazione di tale **MISSION** si traduce in azioni ed iniziative che configurano la **VISION** della scuola del 2° Circolo come:

1. Promuovere il successo formativo di ogni alunno
2. Promuovere le competenze chiave di cittadinanza
3. Favorire l'integrazione col territorio
4. Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme
5. Promuovere l'educazione scientifico-ambientale
6. Promuovere l'educazione interculturale
7. Favorire l'inclusione delle differenze
8. Favorire l'integrazione col territorio

Tali azioni educative trovano riscontro anche nelle Competenze Chiave Europee del 2018

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

La scuola infatti è la prima palestra di democrazia, comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali, dove gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (art. 1, comma 1 della Legge)

Inoltre nelle Linee Guida viene anche affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità, estendendolo anche alla scuola primaria e dell'Infanzia.

L'Educazione Civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, dà l'avvio ad iniziative di sensibilizzazione verso una cittadinanza responsabile. Così come prevedono le Linee Guida del 22 giugno 2020, per la Scuola dell' Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell' identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”. Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza vuole fare avvicinare i piccoli alunni alle istituzioni locali, rendendoli partecipi alla loro percezione attraverso l'esperienza.

ORGANIZZAZIONE

Le linee Guida offrono un percorso formativo organico e completo, capace di favorire l'apprendimento di ciascuno, poiché l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Come proposto nelle Linee Guida, il curricolo di Educazione Civica si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali a cui possono essere ricondotte le diverse tematiche:

1- COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ

L'educazione civica avrà cura di sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana, dell'Ordinamento dello Stato (Enti Locali, Regione Stato...), delle istituzioni dell'Unione europea e delle Nazioni Unite. Rientrano in questo primo aspetto anche i principi di legalità, cittadinanza attiva, rispetto delle leggi e delle regole della convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici) oltre alla conoscenza dell'inno e della Bandiera nazionale.

2- SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

L'Agenda 2030 dell'Onu ha fissato 17 obiettivi da raggiungere entro il 2030, riguardanti non solo il rispetto dell'ambiente e di uno sviluppo sostenibile, ma anche modi di vita rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: salute, benessere psicofisico, uguaglianza, lavoro, istruzione. Pertanto l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, del patrimonio culturale e del territorio, il rispetto per gli animali e la protezione civile rientrano appieno in questo nucleo.

3- CITTADINANZA DIGITALE

Nella cittadinanza digitale rientra la necessità di sviluppare a scuola la capacità degli alunni non solo di acquisire informazioni e competenze utili, ma anche di metterli in grado di difendersi dalle insidie che l'ambiente digitale comporta. rendendo i giovani capaci di proteggersi dai rischi del web.

Il testo di legge prevede lo svolgimento di almeno 33 ore annue nella scuola primaria, all'interno del monte ore complessivo annuale, prevedendo un raccordo tra le diverse discipline/campi di esperienza, tutte parti integranti per la formazione civica e sociale di ciascun alunno, rendendo evidente la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Pertanto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe/sezione e, tra essi, nella scuola primaria, viene individuato un docente coordinatore che avrà cura di favorire l'opportuno lavoro di progettazione, coordinamento e valutazione all'interno del consiglio di classe, anche con specifici momenti di programmazione interdisciplinare.

In fase di progettazione ogni classe/sezione provvederà a pianificare le attività, scegliendo i contenuti più confacenti alla propria classe e alle proprie discipline, allegandoli alla programmazione annuale.

Inoltre verrà stabilita una suddivisione del monte ore complessivo tra i diversi docenti che permetta ad ognuno di concorrere alla realizzazione di un insegnamento trasversale tra le diverse discipline. Infatti la norma richiama proprio il principio della

trasversalità dell'educazione civica poiché essa coinvolge l'intero sapere, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina.

ASPETTI METODOLOGICI

NELLA SCUOLA PRIMARIA SI PRIVILEGERA'

- ✓ L'organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale;
- ✓ l'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero e giochi di ruolo per arrivare all'accettazione di sé e l'altro;
- ✓ giochi per star bene a scuola;
- ✓ attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle time), riflessione e /o attività ludica
- ✓ attività di Brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione;
- ✓ laboratori con esercitazioni e lavori individuali, se possibile, in piccoli gruppi;
- ✓ interventi personalizzati;
- ✓ conversazioni, disegni.

VALUTAZIONE

Gli stessi criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per i campi di esperienza e le singole discipline e già inseriti nel PTOF saranno validi anche per la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Pertanto gli insegnanti coinvolti nello svolgimento dell'Educazione Civica procederanno attraverso griglie e rubriche di valutazione ad acquisire informazioni sulle competenze raggiunte dagli alunni.

In sede di scrutinio, per quanto riguarda la scuola primaria, il coordinatore dell'insegnamento acquisirà dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi (desunti da prove già svolte o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali) e formulerà la proposta di valutazione, espressa con l'attribuzione di un giudizio descrittivo, ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Per il rilevamento delle competenze raggiunte dagli alunni si utilizzeranno le rubriche di valutazione.

TRAGUARDI E COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno, al termine della scuola primaria:

1. Sa prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
7. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare

COMPETENZE SPECIFICHE

1. Ha sviluppato il senso dell'identità personale e sa esprimere in modo adeguato esigenze e sentimenti.
2. Riconosce la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambiti di vita quotidiana.
3. Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principali valori sanciti dalla Costituzione
4. Riconosce i principi relativi del proprio benessere psicofisico, legati alla cura del corpo, ad un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé
5. Conosce e rispetta le regole sociali del proprio ambiente e del proprio territorio.
6. Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

7. Usa la strumentazione digitale coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Ogni nucleo tematico trova una corrispondenza specifica nella rispettiva competenza indicata con lo stesso numero:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018:

1. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
2. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
3. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;
4. competenza digitale.

Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti Classi 1-2	Contenuti Classe terza	Contenuti Classe 4 [^] -5 [^]
1-COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'	CONVIVENZA DEMOCRATICA E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un	Ha sviluppato il senso dell'identità personale e sa esprimere in modo adeguato esigenze e sentimenti.	Sviluppare corrette e significative relazioni con gli altri	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ai ruoli e alle funzioni: la mia scuola, la mia casa il mio quartiere Il valore dell'amicizia e della solidarietà	Il valore dell'amicizia e della solidarietà Ed. interculturale	Giustizia e uguaglianza. Educazione alle pari opportunità e rispetto della diversità di genere L'importanza della cultura Ed. interculturale

	futuro equo e sostenibile					
	IDENTITA' ITALIANA Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Riconosce la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambiti di vita quotidiana	Riconoscere e rispettare le regole.	Regole a scuola, per studiare, per giocare, per comunicare, ecc Condivisione di regole a scuola, a casa nel gioco, ecc	Significato di regola e norma Regole della strada	Le regole e i regolamenti
		Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principali valori sanciti dalla Costituzione	Approfondire il significato di diritto e dovere	Significato di diritto e dovere L'Unicef e i diritti dell'infanzia	Diritti dell'Infanzia I diritti fondamentali della Costituzione L'inno, l'emblema della Repubblica e la bandiera	Diritti dell'Infanzia La Costituzione Concetto di Unione europea, Stato, regione, ente territoriale.
2-SVILUPPO SOSTENIBILE,	CURA DI SE' Sa prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Riconosce i principi relativi del proprio benessere psicofisico, legati alla cura del	Riconoscere essenziali principi relativi al proprio benessere psico-	Norme di comportamento anti covid Rispetto di prassi igieniche	Norme di comportamento antiCovid Rispetto di prassi igieniche	Norme di comportamento antiCovid Rispetto di prassi igieniche

<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE,</p> <p>TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>TUTELA DELL' AMBIENTE Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>corpo, ad un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé</p> <p>Conosce e rispetta le regole sociali del proprio ambiente e del proprio territorio.</p>	<p>fisico e alla cura del corpo</p> <p>Sviluppare il senso di responsabilità e il rispetto verso gli altri e l'ambiente, promuovendo comportamenti corretti per salvaguardarlo</p>	<p>Educazione alla salute</p> <p>Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici</p> <p>La raccolta differenziata</p> <p>Conoscere la realtà del territorio per tutelarla</p>	<p>Educazione alla salute</p> <p>Comportamenti per la tutela dell'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata</p> <p>Cura e rispetto per gli animali</p> <p>Educazione al rispetto del territorio : dimensione storico-geografica e artistico- culturale</p>	<p>Educazione alla salute</p> <p>Le 5 P:Pianeta, Persone, Prosperità, Pace, Partnership.</p> <p>Agenda 2030</p> <p>La Protezione civile</p> <p>Tutela dei patrimoni materiali ed immateriali del territorio</p> <p>Clima ed ecosistemi</p>
<p>3-CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE E RISCHI DELLA RETE È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>Prende piena consapevolezza</p>	<p>Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</p> <p>Usa la strumentazione digitale coerentemente con le funzioni e i principi di</p>	<p>Utilizzare mezzi, dispositivi e procedure con consapevolezza e nel rispetto delle identità</p>	<p>Conoscenza degli strumenti digitali: PC, tablet, smartphone, LIM</p> <p>Il computer e i suoi elementi</p>	<p>Uso consapevole di computer, tablet, telefonini.</p> <p>La netiquette</p> <p>Differenza tra realtà virtuale e reale</p>	<p>Uso consapevole di computer, tablet, telefonini.</p> <p>Differenza tra realtà virtuale e reale</p> <p>Fake news,</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p> <p>La netiquette</p>

	dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	sicurezza che gli vengono dati				
ORGANIZZAZIONE ORARIA	CLASSI		DOCENTE COORDINATORE	DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE
	PRIME SECONDE		Coordinatore di classe	Italiano 7 ore geografia 6 ore storia 4 ore tecnologia 4 ore scienze 4 ore religione 4 ore ed. motoria 4 ore 33 ore		
	TERZE		Coordinatore di classe		Scienze 6 ore Storia 4 ore Italiano 4 ore Musica 3 ore geografia 4 ore tecnologia 4 ore religione 4 ore inglese 4 ore 33 ore	
QUARTE QUINTE			Coordinatore di classe			Italiano 7 ore geografia 5 ore tecnologia 5 ore arte 3 ore scienze 6 ore

						religione	4 ore
						inglese	3 ore
							33 ore

TABELLA DI CORRISPONDENZA GIUDIZI/LIVELLI

GIUDIZI	INDICATORE CORRISPONDENTE	LIVELLI
INADEGUATO	Competenza non acquisita	Iniziale
ESSENZIALE	Competenza acquisita parzialmente	Base
CONSOLIDATO	Competenza acquisita	Intermedio
AVANZATO	Competenza acquisita pienamente.	Avanzato

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

per tutto il ciclo della scuola Primaria

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO 10	INTERMEDIO 8/9	BASE 6/7	INIZIALE 4/5
COSTITUZIONE LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Ha sviluppato il senso dell'identità personale e sa esprimere in modo adeguato esigenze e sentimenti.	Manifesta piena consapevolezza della propria identità e appartenenza	Manifesta discreta consapevolezza della propria identità e appartenenza	Ha una sufficiente consapevolezza di sé e della propria identità	Non ha ancora preso coscienza di sé e della propria identità e non possiede ancora il senso di appartenenza
	Riconosce la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambiti di vita quotidiana	Conosce e rispetta in maniera responsabile le principali regole del vivere sociale	Conosce e rispetta in maniera corretta le principali regole del vivere sociale	Conosce e rispetta sufficientemente le principali regole del vivere sociale	Non ha ancora compreso l'importanza delle regole del vivere sociale
	Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principali valori sanciti dalla Costituzione	Conosce pienamente le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e il sistema dei valori che sono alla base del vivere civile sanciti dalla Costituzione.	Conosce abbastanza le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini il sistema dei valori che sono alla base del vivere civile, sanciti dalla Costituzione.	Conosce e rispetta sufficientemente le principali regole del vivere sociale sancite dalla Costituzione conosce solo alcune organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini	Inizia a conoscere e a rispettare le principali regole del vivere sociale sancite dalla Costituzione e non comprende l'utilità delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE,	Riconosce i principi relativi del proprio benessere psicofisico, legati alla cura del corpo, ad un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé	Riconosce con consapevolezza i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alle corrette norme igieniche e a un corretto regime alimentare	Riconosce i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alle corrette norme igieniche e a un corretto regime alimentare	Riconosce alcuni dei principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico legati alle corrette norme igieniche e a un corretto regime alimentare	Non ha ancora compreso l'importanza dei principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico legati alle corrette norme igieniche e a un corretto regime alimentare
	TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conosce e rispetta le regole sociali del proprio ambiente ed del proprio territorio	Conosce e rispetta in maniera responsabile le principali regole del vivere sociale del proprio territorio	Conosce e rispetta in maniera corretta le principali regole del vivere sociale del proprio territorio	Conosce e rispetta sufficientemente le principali regole del vivere sociale e del proprio territorio
CITTADINANZA DIGITALE	Usa la strumentazione digitale coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati	Possiede piena consapevolezza dei mezzi di comunicazione digitale più diffusi e sa utilizzarli nel rispetto degli altri a seconda dei contesti in cui si trova	Conosce i mezzi di comunicazione digitale più diffusi e sa utilizzarli nel rispetto degli altri a seconda dei contesti in cui si trova	Conosce i mezzi di comunicazione digitale più diffusi ma non sempre li utilizza nel rispetto degli altri a seconda dei contesti in cui si trova	Conosce poco i mezzi di comunicazione digitale e non sa utilizzarli nel rispetto degli altri e dei contesti
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	Conosce consapevolmente opportunità e pericoli dei social network	Conosce approssimativamente opportunità e pericoli dei social network	Conosce solo parzialmente opportunità e pericoli dei social network	Mostra difficoltà ad utilizzare la rete e coglierne opportunità e pericoli

