

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2022/2023

SCUOLA PRIMARIA

STORIA CLASSI I / II

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 4/5
Imparare a imparare competenze sociali e civiche	Riconosce e legge le varie fonti.	Individua e utilizza con sicurezza le tracce storiche per la ricostruzione del vissuto personale	Individua e utilizza le tracce storiche per la ricostruzione del vissuto personale	Riconosce con qualche difficoltà le tracce storiche per la ricostruzione del vissuto personale	Individua solo se guidato le tracce storiche per la ricostruzione del vissuto personale
	Si orienta sulla linea del tempo	Ordina con sicurezza fatti ed eventi del suo vissuto anche usando disegni e immagini e li sa collocare sulla linea del tempo	Ordina fatti ed eventi del suo vissuto in modo corretto anche usando disegni e immagini e li sa collocare sulla linea del tempo	Colloca alcuni eventi del suo vissuto sulla linea del tempo anche usando disegni e immagini, ma confonde l'ordine di successione.	Riconosce attraverso disegni e immagini momenti del suo vissuto, ma ha difficoltà a collocarli in ordine cronologico.
	Comprende informazioni di tipo storico e le rielabora e le organizza in forma personalizzata	Sa collegare con sicurezza i rapporti di causa-effetto, successione e contemporaneità e riferirli utilizzando un linguaggio specifico	Sa collegare i rapporti di causa-effetto, successione e contemporaneità e riferirli utilizzando un linguaggio corretto	Sa collegare i rapporti di causa-effetto, successione e contemporaneità in situazioni semplici, ma riesce a riferirle solo con domande-guida	Non riesce a collegare i rapporti di causa-effetto, successione e contemporaneità e ha difficoltà a riferirli
	Conosce le regole sociali del proprio ambiente e del proprio territorio	Conosce e rispetta in maniera responsabile le principali regole del vivere sociale	Conosce e rispetta in maniera corretta le principali regole del vivere sociale	Conosce e rispetta sufficientemente le principali regole del vivere sociale	Non ha ancora compreso l'importanza delle regole del vivere sociale

STORIA CLASSE III

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Imparare a imparare competenze sociali e civiche	Riconosce e legge le varie fonti.	Comprende il significato di fonte storica e individua con sicurezza diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Comprende il significato di fonte storica e individua informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Riconosce con qualche difficoltà una fonte storica.	Riconosce una fonte storica solo se guidato.
	Si orienta sulla linea del tempo	Colloca con padronanza fatti ed eventi sulla linea del tempo, individuando cronologia e successione	Colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo, individuando cronologia e successione	Colloca solo alcuni fatti ed eventi sulla linea del tempo	Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi sulla linea del tempo.
	Comprende informazioni di tipo storico e le rielabora e le organizza in forma personalizzata	Legge documenti storici e ne rielabora i contenuti con sicurezza.	Legge documenti storici e ne organizza i contenuti in modo completo	Conosce e organizza i contenuti storici in maniera essenziale	Organizza solo alcune informazioni in maniera frammentaria
	Conosce le regole sociali del proprio ambiente e del proprio territorio	Conosce e rispetta in maniera responsabile le principali regole del vivere sociale del proprio territorio	Conosce e rispetta in maniera corretta le principali regole del vivere sociale del proprio territorio	Conosce e rispetta sufficientemente le principali regole del vivere sociale e del proprio territorio	Non ha ancora compreso l'importanza delle regole del vivere sociale e del proprio territorio

STORIA CLASSI IV/V

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Imparare a imparare competenze sociali e civiche	Riconosce e legge le varie fonti	Utilizza e individua le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavarne informazioni.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.
	Si orienta sulla linea del tempo	Sa usare la cronologia storica collocando con padronanza fatti ed eventi sulla linea del tempo	Sa usare la cronologia storica di tipo occidentale, collocando fatti ed eventi sulla linea del tempo	Sa collocare alcuni fatti ed eventi sulla linea del tempo	Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi sulla linea del tempo.
	Comprende informazioni di tipo storico, le rielabora e le organizza in forma personalizzata	Sa leggere un documento storico, ne rielabora i contenuti con sicurezza e li espone con precisione e proprietà di linguaggio.	Sa leggere un documento storico, ne organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza le informazioni in maniera frammentaria e li espone in modo confuso
	Conosce le regole sociali del proprio ambiente e del proprio territorio	Conosce pienamente il sistema dei valori che sono alla base del vivere civile sanciti dalla Costituzione.	Conosce abbastanza il sistema dei valori che sono alla base del vivere civile, sanciti dalla Costituzione.	Conosce e rispetta sufficientemente le principali regole del vivere sociale sancite dalla Costituzione	Inizia a conoscere e a rispettare le principali regole del vivere sociale sancite dalla Costituzione

GEOGRAFIA CLASSI I/II

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Imparare a imparare Competenze sociali e civiche	Si orienta nello spazio, usando mezzi e strumenti	Si orienta nello spazio circostante con sicurezza usando punti di riferimento e indicatori topologici	Si orienta nello spazio circostante usando punti di riferimento e indicatori topologici	Comincia a orientarsi nello spazio circostante usando punti di riferimento e indicatori topologici	Ha difficoltà a utilizzare gli indicatori topologici e a orientarsi nello spazio
	Sa leggere le diverse rappresentazioni dello spazio	Compie consapevolmente percorsi nell'ambiente circostante e legge con sicurezza rappresentazioni dello spazio vissuto, attraverso piante e mappe	Compie percorsi nell'ambiente circostante e legge rappresentazioni dello spazio vissuto, attraverso piante e mappe	Compie semplici percorsi nell'ambiente circostante e comincia a leggere semplici rappresentazioni dello spazio vissuto.	Ha difficoltà a compiere semplici percorsi in maniera autonoma e a leggere semplici rappresentazioni dello spazio vissuto.
	Sa riconoscere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.	Riconosce con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio del proprio ambiente	Riconosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio del proprio ambiente	Comincia a riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio del proprio ambiente	Ha difficoltà a riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio del proprio ambiente
	Sa comprendere le modifiche dell'uomo sullo spazio organizzato	Riconosce consapevolmente il proprio ambiente di vita come spazio organizzato e ne individua le funzioni	Riconosce il proprio ambiente di vita come spazio organizzato e ne individua le funzioni	Riconosce alcuni elementi del proprio ambiente di vita come spazio organizzato e individua le funzioni di alcuni	Inizia a riconoscere il proprio ambiente di vita come spazio organizzato e individua le funzioni di alcuni

GEOGRAFIA CLASSE III

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Imparare a imparare competenze sociali e civiche	Si orienta nello spazio, usando mezzi e strumenti	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali per orientarsi e compiere percorsi seguendo le indicazioni date	Utilizza gli indicatori spaziali per orientarsi e compiere percorsi seguendo le indicazioni date	Utilizza con qualche incertezza gli indicatori spaziali per orientarsi e compie semplici percorsi seguendo le indicazioni date	Ha difficoltà a orientarsi autonomamente usando gli indicatori spaziali e compie semplici percorsi solo se guidato
	Sa leggere le diverse rappresentazioni dello spazio	Legge, rappresenta e interpreta con sicurezza mappe e piante dello spazio circostante.	Legge, rappresenta e interpreta mappe e piante dello spazio circostante	Legge semplici mappe e piante dello spazio circostante e le rappresenta in maniera essenziale.	Ha difficoltà a leggere e rappresentare semplici mappe e piante dello spazio circostante
	Sa riconoscere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio .	Individua con padronanza e sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi	Individua alcune caratteristiche fisiche e antropiche che caratterizzano i vari paesaggi	Ha difficoltà a individuare le caratteristiche fisiche e antropiche che caratterizzano i vari paesaggi

	Sa comprendere le modifiche dell'uomo sullo spazio organizzato	Riconosce consapevolmente il proprio ambiente di vita come spazio organizzato e ne individua le funzioni e gli interventi negativi e positivi operati dall'uomo .	Riconosce gli elementi essenziali dello spazio organizzato e individua le funzioni e gli interventi negativi e positivi operati dall'uomo	Riconosce gli elementi essenziali dello spazio organizzato e riesce a individuare le funzioni e gli interventi negativi e positivi operati dall'uomo	Ha difficoltà a riconoscere gli elementi essenziali dello spazio organizzato e riesce a individuare solo alcune funzioni e interventi negativi e positivi operati dall'uomo
--	---	---	---	--	---

GEOGRAFIA CLASSI IV/V

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Imparare a imparare competenze sociali e civiche	Si orienta nello spazio, usando mezzi e strumenti	Sa utilizzare consapevolmente la bussola e i punti cardinali per orientarsi e estende le proprie conoscenze al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti	Sa utilizzare la bussola e i punti cardinali per orientarsi e estende le proprie conoscenze al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici e ha conoscenze essenziali del territorio italiano ed europeo	Ha difficoltà ad orientarsi anche con l'uso di strumenti e ha idee confuse sul territorio italiano ed europeo
	Sa leggere le diverse rappresentazioni dello spazio	Legge ed interpreta dati e carte geografiche fisiche e politiche con rapidità e sicurezza.	Legge ed interpreta dati e carte geografiche fisiche e politiche in modo corretto.	Legge ed interpreta dati e carte geografiche fisiche e politiche.	Legge ed interpreta dati e carte geografiche fisiche e politiche solo se guidato

	Sa riconoscere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.	Individua gli elementi naturali ed antropici caratteristici del paesaggio italiano in modo consapevole e corretto individuando analogie e differenze.	Individua gli elementi naturali ed antropici caratteristici del paesaggio italiano in modo corretto, individuando analogie e differenze.	Individua alcuni elementi naturali ed antropici caratteristici del paesaggio	Individua solo se guidato gli elementi naturali ed antropici caratteristici del paesaggio italiano.
	Sa comprendere le modifiche dell'uomo sullo spazio organizzato	Ha acquisito con padronanza il concetto di regione geografica e sa rielaborare le informazioni in modo completo.	Ha acquisito il concetto di regione geografica e sa rielaborare le informazioni	Ha acquisito in modo essenziale il concetto di regione geografica e sa rielaborare semplici informazioni	Sa riconoscere alcuni elementi caratterizzanti dei principali paesaggi fisici ed antropici se aiutato

**SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE FISICA CLASSI I/II**

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Imparare ad Imparare Espressione culturale.	Consapevolezza corporea	Ha una conoscenza sicura delle parti del corpo e della loro funzione e dello spazio di azione.	Ha una buona conoscenza delle parti del corpo e della loro funzione e dello spazio di azione.	Ha una conoscenza parziale delle parti del corpo e delle loro funzioni e del loro spazio di azione.	Ha una conoscenza incerta delle parti del corpo e delle loro funzioni e va guidato nello spazio di azione.

Competenze sociali e civiche	Comunicazione espressiva	Utilizza in modo originale e sicuro le modalità corporeo-espressive.	Utilizza in modo adeguato le modalità corporeo-espressive.	Utilizza sufficientemente le modalità corporeo-espressive.	Utilizza in modo incerto le modalità corporeo-espressive.
	Autonomia personale	Possiede piena e sicura autonomia personale e operativa.	Possiede una buona autonomia personale e operativa.	Possiede una discreta autonomia personale e operativa.	Manifesta difficoltà nell'autonomia personale e operativa.
	Schema corporeo e posturale	Padroneggia pienamente le abilità motorie e posturali.	Ha una buona padronanza delle abilità motorie e posturali.	Padroneggia parzialmente le abilità motorie e posturali.	Non padroneggia gli schemi motori di base.

	Avviamento allo sport	Partecipa ai giochi in modo consapevole, attivo, collaborativo.	Partecipa ai giochi in modo attivo e collaborativo.	Partecipa ai giochi in modo attivo ma non sempre collaborativo,	Partecipa ai giochi ma non in modo adeguato.
	Salute, sicurezza e prevenzione	Ha interiorizzato principi base di igiene e sa muoversi con sicurezza in situazioni di pericolo.	Ha interiorizzato discretamente i principi base di igiene e sa muoversi in modo adeguato in situazioni di pericolo.	Ha interiorizzato sufficientemente i principi base di igiene e le norme di prevenzione di pericolo.	Mostra difficoltà ad interiorizzare i principi base di igiene e di pericolo e si muove se opportunamente sollecitato.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE III

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Imparare ad Imparare Espressione culturale. Competenze sociali e civiche	Consapevolezza corporea	E' pienamente consapevole del corpo come unità di "fare-sentire"	E' discretamente consapevole del corpo come unità di "fare- sentire"	E' sufficientemente consapevole del corpo come unità di "fare- sentire"	E' parzialmente consapevole del corpo come unità di "fare- sentire".
	Comunicazione espressiva	E' consapevole dell'intento comunicativo attraverso il gesto, l'emozione ed il coordinamento	E' discretamente consapevole dell'intento comunicativo attraverso il gesto, l'emozione ed il coordinamento	E' sufficientemente consapevole dell'intento comunicativo attraverso il gesto, l'emozione ed il coordinamento	E' parzialmente consapevole dell'intento comunicativo attraverso il gesto, l'emozione ed il coordinamento.

	Autonomia personale	Sa rispettare e gestire in modo abbastanza autonomo spazi, oggetti personali ed attrezzature collettive	Sa rispettare e gestire in modo discretamente autonomo spazi, oggetti personali ed attrezzature collettive	Sa rispettare e gestire in modo sufficientemente autonomo spazi, oggetti personali ed attrezzature collettive	Sa rispettare e gestire spazi, oggetti personali ed attrezzature collettive solo se sollecitato.
	Schema corporeo e posturale	Utilizza con sicurezza gli schemi motori e l'uso segmentario del corpo orientandosi con facilità in vari spazi	Utilizza con discreta sicurezza gli schemi motori e l'uso segmentario del corpo orientandosi adeguatamente in vari spazi	Utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori e l'uso segmentario del corpo orientandosi con qualche difficoltà in vari spazi	Non utilizza con sicurezza gli schemi motori e l'uso segmentario del corpo e si orienta con difficoltà in vari spazi.
	Avviamento allo sport	Si adegua con consapevolezza alle regole del gioco, agli schemi e ai ruoli.	Si adegua con discreta consapevolezza alle regole del gioco, agli schemi e ai ruoli.	Sa adeguarsi con sufficiente consapevolezza alle regole del gioco, agli schemi e ai ruoli.	Sa adeguarsi alle regole del gioco, agli schemi e ai ruoli e si muove se opportunamente sollecitato.
	Salute, sicurezza e prevenzione	Ha interiorizzato principi base di igiene e sa muoversi con sicurezza in situazioni di pericolo.	Ha interiorizzato discretamente i principi base di igiene e sa muoversi in modo adeguato in situazioni di pericolo.	Ha interiorizzato sufficientemente i principi base di igiene e le norme di prevenzione di pericolo.	Mostra difficoltà ad interiorizzare i principi base di igiene e di pericolo.

EDUCAZIONE FISICA CLASSI IV/V

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Imparare ad Imparare Espressione culturale. Competenze sociali e civiche	Consapevolezza corporea	Conosce con sicurezza l'apporto che il suo corpo può fornire in un contesto collettivo.	Conosce con discreta sicurezza l'apporto che il suo corpo può fornire in un contesto collettivo	Conosce con sufficiente sicurezza l'apporto che il suo corpo può fornire in un contesto collettivo	Conosce parzialmente l'apporto che il suo corpo può fornire in un contesto collettivo.
	Comunicazione espressiva	Utilizza con efficacia le abilità gestuali e motorie in situazioni coreografiche combinate con i compagni.	Utilizza discretamente le abilità gestuali e motorie in situazioni coreografiche combinate con i compagni.	Utilizza sufficientemente le abilità gestuali e motorie in situazioni coreografiche combinate con i compagni.	Utilizza con difficoltà le abilità gestuali e motorie in situazioni coreografiche combinate con i compagni.
	Autonomia personale	E' pienamente autonomo nell'uso di spazi, oggetti e delle loro funzioni.	E' discretamente autonomo nell'uso di spazi, oggetti e delle loro funzioni.	E' sufficientemente autonomo nell'uso di spazi, oggetti e delle loro funzioni.	E' parzialmente autonomo nell'uso di spazi, oggetti e delle loro funzioni.

	Schema corporeo e posturale	Sa utilizzare con sicurezza gli schemi motori in situazione statico-dinamica e segmentaria e in situazioni sportive.	Sa utilizzare discretamente gli schemi motori in situazione statico-dinamica e segmentaria e in situazioni sportive.	Sa utilizzare sufficientemente gli schemi motori in situazione statico-dinamica e segmentaria e in situazioni sportive.	Sa utilizzare parzialmente gli schemi motori in situazione statico-dinamica e segmentaria e in situazioni sportive.
	Avviamento allo sport	È consapevole delle regole insite in ogni disciplina sportiva. Accetta e condivide l'alternanza nel fair-play.	È discretamente consapevole delle regole insite in ogni disciplina sportiva. Accetta e non sempre condivide l'alternanza nel fair-play.	È sufficientemente consapevole delle regole insite in ogni disciplina sportiva. Accetta e non condivide l'alternanza nel fair-play.	Non è consapevole delle regole insite in ogni disciplina sportiva. Fatica ad accettare e condividere l'alternanza nel fair-play.
	Salute, sicurezza e prevenzione	E' consapevole che lo stile di vita e il benessere collettivo derivano anche dalla corretta pratica sportiva e da una salutare alimentazione.	E' discretamente consapevole che lo stile di vita e il benessere collettivo derivano anche dalla corretta pratica sportiva e da una salutare alimentazione	E' sufficientemente consapevole che lo stile di vita e il benessere collettivo derivano anche dalla corretta pratica sportiva e da una salutare alimentazione	E' parzialmente consapevole che lo stile di vita e il benessere collettivo derivano anche dalla corretta pratica sportiva e da una salutare alimentazione

PRIMARIA
ARTE E IMMAGINE ARTE CLASSI I/II

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Imparare ad imparare Espressione culturale Competenze sociali e civiche LINGUAGGIO GRAFICO PITTORICO MANIPOLATIVO TEATRALE VISIVO E AUDIOVISIVO	Lettura di immagini Gli elementi fondanti	Sa leggere le immagini interpretando le potenzialità dell'uso di : colore, punto, spazio, forme, ritmo Sa interpretare la portata emozionale delle immagini	Sa leggere in modo discreto le immagini e l'uso degli elementi fondanti. Interpreta in modo adeguato la portata emozionale delle immagini	Sa leggere in modo sufficiente le immagini e l'uso degli elementi fondanti. Interpreta in modo non sempre corretto la portata emozionale delle immagini	Sa leggere le immagini e l'uso degli elementi fondanti in modo parziale. Interpreta in modo adeguato la portata emozionale delle immagini solo se aiutato.
	Tecniche	Conosce ed usa bene sia i materiali che gli attrezzi utili a tecniche-base grafico-pittorico-e plastico. E' preciso e ben avviato alla rappresentazione della realtà.	Conosce ed usa sia i materiali che gli attrezzi in modo discreto. Le tecniche-base grafico-pittorico-e plastico risultano adeguate. E' avviato alla rappresentazione della realtà .	Conosce ed usa i materiali e gli attrezzi e le tecniche-base di uso grafico-pittorico-e plastico in modo sufficiente. E' avviato alla rappresentazione della realtà in modo parziale .	Conosce ed usa solo alcuni attrezzi e materiali ed il loro uso in funzione grafico-pittorica e plastica è poco analitico e grossolano.
	Fruizione e salvaguardia Beni artistici e culturali	E' ben avviato al riconoscimento di elementi culturali condivisi (immagini, foto, monumenti, quadri, moda...) e al loro valore estetico.	E' discretamente avviato al riconoscimento di elementi culturali condivisi (immagini, foto, monumenti,	E' sufficientemente avviato al riconoscimento di elementi culturali condivisi (immagini, foto, monumenti, quadri,	E' parzialmente avviato al riconoscimento di elementi culturali condivisi (immagini, foto, monumenti, quadri,

			quadri, moda...) e al loro valore estetico.	moda...) e al loro valore estetico.	moda...) e al loro valore estetico.
--	--	--	---	-------------------------------------	-------------------------------------

ARTE CLASSE III

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Imparare ad imparare Espressione culturale Competenze sociali e civiche	Lettura di immagini Gli elementi fondanti	Riconosce con sicurezza gli elementi fondanti delle immagini: gamme cromatiche, linee e piani della realtà, le rappresentazioni fedeli o le loro commistioni.	Riconosce discretamente gli elementi fondanti delle immagini: gamme cromatiche, linee e piani della realtà, le rappresentazioni fedeli o le loro commistioni.	Riconosce sufficientemente gli elementi fondanti delle immagini: gamme cromatiche, linee e piani della realtà, le rappresentazioni fedeli o le loro commistioni.	Riconosce con difficoltà gli elementi fondanti delle immagini: gamme cromatiche, linee della realtà, le rappresentazioni fedeli o le loro commistioni.
	Tecniche	Sa utilizzare efficacemente le tecniche e i materiali in funzione di decoro, interpretazione, manipolazione, riciclo progettuale...esprime	Sa utilizzare in modo discreto le tecniche e i materiali in funzione di decoro, interpretazione, manipolazione, riciclo progettuale...	Sa utilizzare sufficientemente le tecniche e i materiali in funzione di decoro, interpretazione, manipolazione, riciclo progettuale...	Utilizzare le tecniche e i materiali in funzione di decoro, interpretazione, manipolazione, riciclo progettuale
LINGUAGGIO GRAFICO PITTORICO MANIPOLATIVO TEATRALE VISIVO E AUDIOVISIVO					

		ndo emozioni personali.	esprimendo emozioni personali.		in modo poco adeguato.
	Fruizione e salvaguardia Beni artistici e culturali	Ha compreso il valore che rivestono le opere d'arte; i beni artistici e museali e l'importanza della loro tutela.	Ha compreso discretamente il valore che rivestono le opere d'arte; i beni artistici e museali e l'importanza della loro tutela.	Ha compreso sufficientemente il valore che rivestono le opere d'arte; i beni artistici e museali e l'importanza della loro tutela.	Ha compreso solo in parte il valore che rivestono le opere d'arte; i beni artistici e museali e l'importanza della loro tutela.

ARTE CLASSI IV/V

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Imparare ad imparare Espressione culturale Competenze sociali e civiche	Lettura di immagini Gli elementi fondanti	Riconosce con sicurezza la struttura compositiva di messaggi artistici e multimediali (disegno, fumetto, spot, foto, cinema, scenografia) e la loro funzione.	Riconosce discretamente la struttura compositiva di messaggi artistici e multimediali (disegno, fumetto, spot, foto, cinema, scenografia) e la loro funzione.	Riconosce sufficientemente la struttura compositiva di messaggi artistici e multimediali (disegno, fumetto, spot, foto, cinema, scenografia) e la loro funzione.	Riconosce solo se guidato la struttura compositiva di messaggi artistici e multimediali (disegno, fumetto, spot, foto, cinema, scenografia) e la loro funzione.

LINGUAGGIO GRAFICO PITTORICO MANIPOLATIVO TEATRALE VISIVO E AUDIOVISIVO	Tecniche	Sa utilizzare in modo efficace materiali ed attrezzi per rielaborazioni creative convenzionali e non-convenzionali comunicando idee.	Sa utilizzare in modo discreto materiali ed attrezzi per rielaborazioni creative convenzionali e non-convenzionali.	Sa utilizzare in modo sufficiente materiali ed attrezzi per rielaborazioni creative convenzionali e non- convenzionali.	Sa utilizzare i materiali e gli attrezzi per rielaborazioni creative convenzionali e non-convenzionali solo se guidato.
	Fruizione e salvaguardia beni artistici e culturali	Conosce con sicurezza autori, stili ed opere d'arte proposte. Sa riconoscere le opere risultanti da commistioni di genere (teatro, multimedia, danza) ed il loro valore sociale.	Conosce discretamente autori, stili ed opere d'arte proposte. Sa riconoscere adeguatamente le opere risultanti da commistioni di genere (teatro, multimedia, danza) ed il loro valore sociale.	Conosce sufficientemente autori, stili ed opere d'arte proposte. Sa riconoscere in modo parziale le opere risultanti da commistioni di genere (teatro, multimedia, danza) ed il loro valore sociale.	Conosce solo parzialmente e se sollecitato autori, stili ed opere d'arte proposte. Fatica a riconoscere le opere risultanti da commistioni di genere (teatro, multimedia, danza) ed il loro valore sociale.

PRIMARIA

MUSICA CLASSE I/II

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Imparare ad imparare Espressione culturale Competenze sociali e civiche	Il suono e la fonte	Riconosce, distingue e classifica con sicurezza gli ambienti e le loro fonti sonore: voce, suono e rumore e li sa riprodurre in funzione motorio- espressiva.	Riconosce, distingue e classifica discretamente gli ambienti e le loro fonti sonore: voce suono e rumore e la loro riproduzione in funzione motorio- espressiva.	Riconosce, distingue e classifica sufficientemente gli ambienti e le loro fonti sonore: voce, suono e rumore e la loro riproduzione in funzione motorio- espressiva.	Riconosce, distingue e classifica con difficoltà gli ambienti e le loro fonti sonore: voce, suono e rumore e sa riprodurli in funzione motorio- espressiva solo se guidato.
	Elementi del suono	Sa riconoscere con prontezza il timbro e il ritmo attraverso l'uso del corpo e della voce.	Sa riconoscere discretamente il timbro e il ritmo attraverso l'uso del corpo e della voce.	Sa riconoscere sufficientemente il timbro e il ritmo attraverso l'uso del corpo e della voce.	Sa riconoscere il timbro e il ritmo attraverso l'uso del corpo e della voce solo se guidato.
	Generi musicali	Sa conoscere e interpretare i suoni in funzione narrativa ed emozionale.	Sa conoscere e interpretare i suoni in funzione narrativa ed emozionale in modo discreto .	Sa conoscere e interpretare i suoni in funzione narrativa ed emozionale in modo sufficiente.	Sa conoscere e interpretare i suoni in funzione narrativa ed emozionale solo se stimolato.

MUSICA CLASSE III

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Espressione culturale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	Il suono e la fonte	Riconosce con sicurezza gli strumenti. Sa dare il suo apporto un positivo al canto corale.	Riconosce discretamente gli strumenti. Sa dare un contributo adeguato al canto corale.	Riconosce sufficientemente gli strumenti. Dà il suo apporto al canto corale in modo impreciso.	Riconosce parzialmente gli strumenti. Dà il suo apporto al canto corale con difficoltà.
	Elementi del suono	Riconosce con sicurezza gli elementi costitutivi del suono: durata, altezza, timbro, intensità. E' ben avviato alla scrittura musicale non convenzionale.	Riconosce discretamente gli elementi costitutivi del suono: durata, altezza, timbro, intensità. E' avviato alla scrittura musicale non convenzionale.	Riconosce sufficientemente gli elementi costitutivi del suono: durata, altezza, timbro, intensità. La scrittura musicale non convenzionale è incerta.	Riconosce gli elementi costitutivi del suono: durata, altezza, timbro, intensità solo se guidato La scrittura musicale non convenzionale on risulta adeguata.
	Generi musicali	Sa riconoscere con sicurezza i generi musicali e la loro funzione comunicativa.	Sa riconoscere discretamente i generi musicali e la loro funzione comunicativa.	Sa riconoscere sufficientemente i generi musicali e la loro funzione comunicativa.	Sa riconoscere i generi musicali e la loro funzione comunicativa solo se sollecitato e guidato.

MUSICA CLASSE IV/V

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Imparare ad imparare Espressione culturale Competenze sociali e civiche	Il suono e la fonte	Sa riconoscere con sicurezza le famiglie di strumenti e loro potenzialità espressive. Sa cantare coralmemente con espressione e colore.	Sa riconoscere discretamente le famiglie di strumenti e loro potenzialità espressive. Sa cantare coralmemente adeguatamente .	Sa riconoscere sufficientemente le famiglie di strumenti e loro potenzialità espressive. Canta coralmemente con qualche difficoltà.	Sa riconoscere le famiglie di strumenti e loro potenzialità espressive solo se guidato. Sa cantare coralmemente mostrando impaccio.
	Elementi del suono	Sa riconoscere con sicurezza le caratteristiche del suono e loro simbologia musicale convenzionale.	Sa riconoscere discretamente le caratteristiche del suono e loro simbologia musicale convenzionale.	Sa riconoscere sufficientemente le caratteristiche del suono e loro simbologia musicale convenzionale.	Sa riconoscere con sicurezza le caratteristiche del suono e loro simbologia musicale convenzionale solo se guidato.
	Generi musicali	Conosce con sicurezza: stile, genere e autore proposto. Sa collocare la funzione sociale musicale e la sua possibilità di fruizione sia nell'arte	Conosce discretamente: stile, genere e autore proposto. Sa collocare la funzione sociale musicale e la sua possibilità di	Conosce sufficientemente: stile, genere e autore proposto. Mostra difficoltà a collocare la funzione sociale musicale e la sua	Mostra difficoltà a riconosce stile ed autori nei generi e loro possibilità di collegamento nelle culture e nella storia Riconosce

		che nella multimedialità.	fruizione sia nell'arte che nella multimedialità adeguatamente.	possibilità di fruizione sia nell'arte che nella multimedialità.	parzialmente la funzione sociale del prodotto musicale.
--	--	---------------------------	---	--	---

PRIMARIA

Italiano - Classi I/II

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA (Competenza alfabetica funzionale) Ascolto e parlato	Partecipare a scambi comunicativi	Presta attenzione agli interventi dell'insegnante e dei compagni ed interviene spontaneamente, in modo ordinato ed efficace, in una	Presta attenzione agli interventi delle insegnanti e dei compagni. Interviene in modo ordinato e pertinente nelle conversazioni,	Presta attenzione agli interventi degli insegnanti e dei compagni per tempi limitati. Interviene nelle conversazioni strutturando frasi incomplete, ma	I tempi d'attenzione sono limitati. Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato e guidato con domande stimolo. Non rispetta le regole della conversazione.

		conversazione rispettando le regole della conversazione.	rispettando le regole della conversazione.	adeguate al contesto. Qualche volta non rispetta le regole della conversazione	
	Ascoltare e comprendere testi	Ascolta attentamente e comprende in modo corretto ed efficace messaggi di vario tipo e narrazioni. Riferisce mostrando di saper cogliere il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta e comprende messaggi di vario tipo e narrazioni in modo completo ed adeguato. Riferisce in modo chiaro e comprensibile le parti essenziali di un testo, rispettando l'ordine logico e cronologico.	Ascolta, comprende messaggi di vario tipo e narrazioni nelle linee essenziali. Riferisce i contenuti di un racconto ascoltato in modo corretto, rispettando l'ordine cronologico	Ascolta e comprende, solo se guidato, i contenuti essenziali di quanto ascoltato. Riferisce in modo frammentario solo se stimolato con domande guida.
	Utilizzare linguaggi adeguati alle situazioni	Si esprime con un lessico ricco, appropriato ed adeguato al contesto.	Si esprime con un lessico corretto, vario ed adeguato al contesto.	Si esprime con un lessico pertinente ma essenziale.	Si esprime con un lessico ripetitivo, poco appropriato e poco corretto.

Italiano - Classe III

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Ascolto e parlato	Partecipare a scambi comunicativi	Interviene spontaneamente nelle conversazioni in modo attivo, pertinente, apportando contributi personali e significativi.	Interviene nelle conversazioni in modo corretto, pertinente e nel pieno rispetto delle regole.	Interviene nelle conversazioni in modo non sempre pertinente e rispettoso delle regole	Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato e guidato. I contributi apportati sono imitativi e poco corretti.

		Rispetta le regole della comunicazione			
	Ascoltare e comprendere testi	Ascolta e comprende testi di vario tipo in modo critico e appropriato. Riferisce le parti di un racconto in forma corretta, approfondita e personale.	Ascolta e comprende testi di vario tipo in modo completo ed appropriato, mostrando di sapere cogliere il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta e comprende testi di vario tipo in modo adeguato. Riferisce le parti essenziali di un racconto ascoltato in modo corretto e rispettando l'ordine cronologico	Presta attenzione all'ascolto con discontinuità e comprende le parti essenziali di un testo, solo se guidato.
	Utilizzare linguaggi adeguati alle situazioni	Si esprime con un lessico ricco ed efficace.	Si esprime con un lessico vario ed appropriato	Si esprime con un lessico corretto ma essenziale	Si esprime con un lessico povero, improprio e scorretto.

Italiano - Classe IV/V

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Partecipare a scambi comunicativi	Comunica esperienze personali e non e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e	Comunica esperienze personali, fatti ascoltati e interviene nelle conversazioni in modo ordinato,	Comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, non rispettando qualche	Interviene a fatica nelle conversazioni anche se sollecitato, ma l'intervento non è pertinente e non

Ascolto e parlato		critico, nel pieno rispetto delle regole della conversazione	pertinente, rispettando le regole della conversazione.	volta le regole della conversazione	rispetta le regole della conversazione
	Ascoltare e comprendere testi	Ascolta, comprende, comunica esperienze e riferisce le parti di un racconto in modo corretto, approfondito e sa rielaborarle.	Ascolta, comprende, comunica esperienze e riferisce le parti di un racconto in modo corretto e personale.	Ascolta, comprende, riferisce le parti essenziali di un racconto in modo abbastanza corretto, rispettando l'ordine logico e cronologico.	Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in maniera confusa. Anche se guidato, non riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.
	Utilizzare linguaggi adeguati alle situazioni	Si esprime con un lessico ricco e specifico.	Si esprime con un lessico ricco e appropriato.	Si esprime con un lessico pertinente ma essenziale	Si esprime con un linguaggio impreciso, scorretto e con un lessico essenziale

Italiano - Classe I/II

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA (Competenza alfabetica funzionale) Leggere e comprendere	Acquisire la strumentalità della lettura	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo semplici testi.	Legge in modo corretto e scorrevole semplici testi.	Legge in modo corretto semplici testi	Legge in modo stentato e poco corretto parole, frasi e semplici testi.
	Leggere e comprendere testi di vario tipo	Legge e comprende in modo completo e sicuro le informazioni essenziali di semplici testi	Legge e comprende in modo completo le informazioni essenziali di semplici testi	Legge e comprende in modo globale e poco rapido.	Legge e, solo se guidato, riesce a comprendere le informazioni essenziali.

Italiano - Classe III

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA (Competenza alfabetica funzionale) Leggere e comprendere	Acquisire la strumentalità della lettura	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo.	Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario tipo.	Legge in modo corretto testi di vario tipo	Legge in modo stentato e poco corretto
	Leggere e comprendere testi di vario tipo	Legge e comprende testi di vario tipo, ne riconosce le diverse forme e coglie le informazioni essenziali in modo completo e con piena sicurezza.	Legge e comprende testi di vario tipo, ne riconosce le diverse forme e coglie le informazioni essenziali in modo completo	Legge e comprende testi di vario tipo, ne riconosce le diverse forme e coglie le informazioni essenziali in modo quasi completo	Fatica a leggere e comprendere le varie tipologie testuali e le informazioni essenziali

Italiano - Classe IV/V

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Leggere e comprendere	Acquisire la strumentalità della lettura	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo	Legge in modo corretto, ed espressivo	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole	Legge stentatamente e in modo poco corretto.
	Leggere e comprendere testi di vario tipo	Legge e comprende le informazioni esplicite ed implicite in piena autonomia e sicurezza.	Legge e comprende le informazioni esplicite ed implicite autonomamente e in modo completo.	Legge e comprende le informazioni esplicite ed implicite in modo parziale.	Legge e comprende le informazioni esplicite solo se opportunamente guidato.

Italiano - Classe I/II

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p align="center">COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA)</p> <p align="center">Scrivere e riflettere sulla lingua</p>	<p align="center">Acquisire la strumentalità della scrittura</p>	<p>a. Manifesta competenze motorie per la scrittura armoniche, ben orientate e corrette. b. Scrive sotto dettatura lettere, sillabe, parole conosciute e non, frasi, con correttezza ortografica ed in bella grafia.</p> <p>c. Scrive utilizzando i quattro caratteri sotto dettatura e autonomamente con correttezza ortografica e in bella grafia.</p> <p>d. Progettare: raccoglie idee per la scrittura attraverso esperienze vissute, letture, narrazioni ascoltate, guidato ma in modo adeguato.</p>	<p>a. Manifesta competenze motorie per la scrittura adeguatamente orientate e leggibili</p> <p>b. Scrive sotto dettatura lettere, sillabe, parole conosciute e non, con adeguata autonomia. c. Scrive utilizzando i quattro caratteri, sotto dettatura e autonomamente in modo adeguato</p> <p>d. Progettare: raccoglie idee per la scrittura attraverso esperienze vissute, letture, narrazioni ascoltate, ancora con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>e. Scrivere e/o videoscrivere parole, frasi e brevi testi, in</p>	<p>a. Manifesta competenze motorie per la scrittura sufficientemente orientate e leggibili</p> <p>b. Scrive sotto dettatura lettere, sillabe, parole conosciute e non, frasi, con sufficiente autonomia. c. Scrive utilizzando i quattro caratteri, sotto dettatura e abbastanza autonomamente.</p> <p>d. Progettare: raccoglie idee per la scrittura attraverso esperienze vissute, solo se guidato. e. Scrivere e/o videoscrivere parole, frasi e brevi testi: solo se guidato.</p> <p>f. Rivedere: individuare errori ortografici, solo se guidato</p>	<p>a. Manifesta competenze motorie per la scrittura impacciate.</p> <p>b. Scrive sotto dettatura lettere, sillabe, parole, conosciute e non, frasi, solo se guidato</p> <p>c. Scrive spontaneamente e sotto dettatura utilizzando i quattro caratteri, solo se guidato</p>

		e. Scrivere e/o videoscrivere parole, frasi e brevi testi, in modo autonomo e adeguato. f. Rivedere: individuare errori ortografici in modo autonomo e adeguato.	modo sufficientemente autonomo. f. Rivedere: individuare errori ortografici in modo sufficientemente autonomo		
--	--	---	--	--	--

Italiano - Classe III

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>Scrivere e riflettere sulla lingua</p>	<p>Scrivere testi di vario genere</p>	<p>a. Scrivere testi con correttezza, autonomia e originalità. b. Progettare: raccogliere idee per la scrittura attraverso letture, narrazioni ascoltate, esperienze vissute con autonomia operativa. c. Scrivere e/o videoscrivere testi,</p>	<p>a. Scrivere semplici frasi, brevi messaggi, didascalie, sequenze narrative e semplici testi con correttezza e autonomia. b. Progettare: raccogliere idee per la scrittura attraverso letture, narrazioni ascoltate, esperienze vissute con sufficiente autonomia.</p>	<p>a. Scrivere semplici frasi, brevi messaggi, dettati e auto dettati con sufficiente correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale. b. Progettare: raccogliere idee per la scrittura attraverso esperienze vissute con sufficiente autonomia. c. Scrivere e/o videoscrivere</p>	<p>a. Scrivere dettati e auto dettati con correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale: solo se guidato. d. Progettare: raccogliere idee per la scrittura attraverso esperienze vissute, solo se guidato. e. Scrivere e/o videoscrivere parole, frasi e brevi testi: solo se guidato.</p>

		con autonomia ed originalità. f. Rivedere: individua errori ortografici, morfologici e sintattici con autonomia e prontezza.	c. Scrivere e/o videoscrivere testi con autonomia. d. Rivedere: individua errori ortografici, morfologici e sintattici con autonomia.	autonomamente testi con sufficiente autonomia. f. Rivedere: individua errori ortografici, morfologici e sintattici con sufficiente autonomia.	f. Rivedere: individua errori ortografici, morfologici e sintattici, solo se guidato
--	--	---	--	---	--

Italiano - Classe IV-V					
COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMUNICAZIONE E NELLA MADRELINGUA	Scrivere testi di vario genere	a. Progettare: ricerca, raccoglie e rielabora in forma analogica e digitale informazioni, dati, concetti, ed esperienze, con ottima padronanza. b. Scrivere, sulla base dei modelli ideati, una varietà di tipologie e forme testuali coesi, coerenti e corretti (narrativi, argomentativi, informativi, regolativi,	a. Progettare: ricerca, raccoglie e rielabora in forma analogica e digitale informazioni, dati, concetti, ed esperienze, con buona autonomia. b. Scrivere, sulla base dei modelli ideati, una varietà di tipologie e forme testuali coesi, coerenti e corretti	a. Progettare: ricerca, raccoglie e rielabora in forma analogica e digitale informazioni, dati, concetti, ed esperienze, con sufficiente autonomia. b. Scrivere, sulla base dei modelli ideati, una varietà di tipologie e forme testuali coesi, coerenti e corretti	a. Progettare: ricerca, raccoglie e rielabora in forma analogica e digitale informazioni, dati, concetti, ed esperienze, solo se guidato b. Scrivere, sulla base dei modelli ideati, una varietà di tipologie e forme testuali coesi, coerenti e corretti

		<p>descrittivi, poetici, ipertesti, e-book, audiolibri , per scopi diversi e diversi destinatari: con ottima padronanza.</p> <p>c. Produrre forme diverse di sintesi (riassunti, sintesi descrittive, sintesi informative): con ottima padronanza</p> <p>d. Rivedere: controllare il processo di scrittura, dalla ideazione alla revisione: con ottima padronanza.</p>	<p>(narrativi, argomentativi, informativi, regolativi, descrittivi, poetici, ipertesti, e-book, audiolibri) , per scopi diversi e diversi destinatari: con buona autonomia.</p> <p>c. Produrre forme diverse di sintesi (riassunti, sintesi descrittive, sintesi informative): con buona autonomia.</p> <p>d. Rivedere: controllare il processo di scrittura, dalla ideazione alla revisione: con buona autonomia ed efficacia</p>	<p>(narrativi, argomentativi, informativi, regolativi, descrittivi, poetici, ipertesti, e-book, audiolibri), per scopi diversi e diversi destinatari: con sufficiente autonomia. c. Produrre forme diverse di sintesi (riassunti, sintesi descrittive, sintesi informative): con sufficiente autonomia.</p> <p>d. Rivedere: controllare il processo di scrittura, dalla ideazione alla revisione: con sufficiente autonomia.</p>	<p>(narrativi, argomentativi, informativi, regolativi, descrittivi, poetici, ipertesti, e-book, audiolibri), per scopi diversi e diversi destinatari: solo se guidato</p> <p>c. Produrre forme diverse di sintesi (riassunti, sintesi descrittive, sintesi informative): solo se guidato</p> <p>d. Rivedere: controllare il processo di scrittura, dalla ideazione alla revisione: solo se guidato</p>
--	--	--	--	--	--

Italiano - Classe I/II

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFIC	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>Sperimentare diverse forme di scrittura creativa</p>	<p>a. Comunica, da solo e in gruppo, nei diversi linguaggi, pensieri, emozioni, idee, sentimenti con autonomia, padronanza e originalità. b. Da solo e in gruppo, risolvere e inventare giochi linguistici (cloze, puzzle, acrostici, tautogrammi, rime e filastrocche, ecc...): con autonomia, padronanza e originalità c. Manipolare testi: alterare la struttura narrativa (ordine delle sequenze</p>	<p>a. Comunica, da solo e in gruppo, nei diversi linguaggi, pensieri, emozioni, idee, sentimenti con buona autonomia. b. Da solo e in gruppo, risolve e inventa giochi linguistici (cloze, puzzle, acrostici, tautogrammi, rime e filastrocche, ecc...): con buona autonomia c. Manipolare testi: alterare la struttura narrativa (ordine delle sequenze narrative, personaggi, spazio, tempo) con buona autonomia</p>	<p>a. Comunica, da solo e in gruppo, nei diversi linguaggi, pensieri, emozioni, idee, sentimenti con sufficiente autonomia. b. . Da solo e in gruppo, risolve e inventa giochi linguistici (cloze, puzzle, acrostici, tautogrammi, rime e filastrocche, ecc...): con sufficiente autonomia c. Manipolare testi: alterare la struttura narrativa (ordine delle sequenze narrative, personaggi, spazio, tempo) con sufficiente autonomia.</p>	<p>a. Comunica, da solo e in gruppo, nei diversi linguaggi, pensieri, emozioni, idee, sentimenti solo se guidato. b. Da solo e in gruppo, risolve e inventa giochi linguistici (cloze, puzzle, acrostici, tautogrammi, rime e filastrocche, ecc...): solo se guidato. c. Da solo e in gruppo, manipola testi: alterare la struttura narrativa (ordine delle sequenze narrative, personaggi, spazio, tempo) solo se guidato.</p>

		narrative, personaggi, spazio, tempo) con autonomia, padronanza e originalità.			
--	--	---	--	--	--

Italiano - Classe III					
COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Sperimentare diverse forme di scrittura creativa	a. Da solo e in gruppo, risolvere e inventare giochi linguistici (cloze, puzzle, acrostici, tautogrammi, rime e filastrocche, ecc...): con autonomia, padronanza e originalità b. Da solo e in gruppo, manipolare testi: alterare la struttura narrativa (ordine delle sequenze narrative, personaggi, spazio, tempo) con	a. Da solo e in gruppo, risolvere e inventare giochi linguistici (cloze, puzzle, acrostici, tautogrammi, rime e filastrocche, ecc...): con buona autonomia. b. Da solo e in gruppo, manipolare testi: alterare la struttura narrativa (ordine delle sequenze narrative, personaggi, spazio, tempo) con buona autonomia.	a. Da solo e in gruppo, risolvere e inventare giochi linguistici (cloze, puzzle, acrostici, tautogrammi, rime e filastrocche, ecc...): con sufficiente autonomia b. Da solo e in gruppo, manipolare testi: alterare la struttura narrativa (ordine delle sequenze narrative, personaggi, spazio, tempo) con sufficiente autonomia.	a. Da solo e in gruppo, risolvere e inventare giochi linguistici (cloze, puzzle, acrostici, tautogrammi, rime e filastrocche, ecc...): solo se guidato. b. Da solo e in gruppo, manipolare testi: alterare la struttura narrativa (ordine delle sequenze narrative, personaggi, spazio, tempo) solo se guidato. c. Alterare elementi descrittivi (cose, luoghi, personaggi, animali, punti di vista): solo se guidato.

		autonomia, padronanza e originalità. c.Alterare elementi descrittivi (cose, luoghi, personaggi, animali, punti di vista): con autonomia, padronanza, originalità.	c. Alterare elementi descrittivi (cose, luoghi, personaggi, animali, punti di vista): con buona autonomia.	c. Alterare elementi descrittivi (cose, luoghi, personaggi, animali, punti di vista): con sufficiente autonomia.	
--	--	---	--	--	--

Italiano - Classe IV-V					
COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Sperimentare diverse forme di scrittura creativa	<p>a. Da solo e in gruppo, risolvere e inventare giochi linguistici (cloze, puzzle, acrostici, tautogrammi, rime e filastrocche, ecc...): con padronanza, autonomia e originalità.</p> <p>c. Da solo e in gruppo, manipolare testi: alterare la struttura narrativa (ordine delle sequenze narrative, personaggi, spazio, tempo) con padronanza, autonomia e originalità</p>	<p>a. Da solo e in gruppo, risolvere e inventare giochi linguistici (cloze, puzzle, acrostici, tautogrammi, rime e filastrocche, ecc...): con buona autonomia</p> <p>c. Da solo e in gruppo, manipolare testi: alterare la struttura narrativa (ordine delle sequenze narrative, personaggi, spazio, tempo) con buona autonomia.</p> <p>d. Alterare elementi descrittivi (cose, luoghi,</p>	<p>a. Da solo e in gruppo, risolvere e inventare giochi linguistici (cloze, puzzle, acrostici, tautogrammi, rime e filastrocche, ecc...): con sufficiente autonomia</p> <p>c. Da solo e in gruppo, manipolare testi: alterare la struttura narrativa (ordine delle sequenze narrative, personaggi, spazio, tempo) con sufficiente autonomia.</p>	<p>a. Da solo e in gruppo, risolvere e inventare giochi linguistici (cloze, puzzle, acrostici, tautogrammi, rime e filastrocche, ecc...): solo se guidato.</p> <p>c. Da solo e in gruppo, manipolare testi: alterare la struttura narrativa (ordine delle sequenze narrative,</p>

		<p>d. Alterare elementi descrittivi (cose, luoghi, personaggi, animali, punti di vista): con padronanza, autonomia e originalità.</p> <p>e. Eseguire semplici esercizi di stile (usare linguaggi diversi, figure retoriche): con padronanza, autonomia e originalità.</p> <p>f. Produrre narrazioni, descrizioni e testi espressivi originali: con padronanza, autonomia e originalità.</p> <p>e. Eseguire semplici esercizi di stile (usare linguaggi diversi, figure retoriche): con autonomia e originalità g. Sperimentare ed applicare tecniche di giornalismo: con autonomia e padronanza.</p>	<p>personaggi, animali, punti di vista): con buona autonomia.</p> <p>e. Eseguire semplici esercizi di stile (usare linguaggi diversi, figure retoriche): con buona autonomia.</p> <p>f. Produrre narrazioni, descrizioni e testi espressivi originali: con buona autonomia.</p> <p>e. Eseguire semplici esercizi di stile (usare linguaggi diversi, figure retoriche): con buona autonomia</p> <p>g. Sperimentare ed applicare tecniche di giornalismo: con sufficiente autonomia</p>	<p>d. Alterare elementi descrittivi (cose, luoghi, personaggi, animali, punti di vista): con sufficiente autonomia.</p> <p>e. Eseguire semplici esercizi di stile (usare linguaggi diversi, figure retoriche): con sufficiente autonomia</p> <p>f. Produrre narrazioni, descrizioni e testi espressivi originali: con sufficiente autonomia</p> <p>e. Eseguire semplici esercizi di stile (usare linguaggi diversi, figure retoriche): con sufficiente autonomia</p> <p>g. Sperimentare ed applicare tecniche di giornalismo: guidato</p>	<p>personaggi, spazio, tempo) solo se guidato. d. Alterare elementi descrittivi (cose, luoghi, personaggi, animali, punti di vista): solo se guidato.</p> <p>e. Eseguire semplici esercizi di stile (usare linguaggi diversi, figure retoriche): solo se guidato</p>
--	--	--	---	---	--

ITALIANO CLASSI I/II					
COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Scrivere e riflettere sulla lingua	Scrivere con correttezza ortografica	Utilizza le principali convenzioni ortografiche con piena padronanza in parole e semplici frasi.	Applica le convenzioni ortografiche con sicura padronanza.	Applica le principali convenzioni ortografiche con sufficiente padronanza.	Sollecitato applica le principali convenzioni ortografiche.
ITALIANO CLASSE III					
COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Scrivere e riflettere sulla lingua	Scrivere con correttezza ortografica	Utilizza le principali convenzioni ortografiche con piena padronanza in semplici testi.	Applica le convenzioni ortografiche con sicura padronanza.	Applica le principali convenzioni ortografiche con sufficiente padronanza.	Sollecitato applica le principali convenzioni ortografiche.
ITALIANO CLASSI IV/V					
COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Scrivere con correttezza ortografica	Utilizza le principali convenzioni ortografiche con	Applica le convenzioni	Applica le principali convenzioni ortografiche con	Sollecitato applica le principali convenzioni ortografiche.

) Scrivere e riflettere sulla lingua		piena padronanza in testi di diverso tipo.	ortografiche con sicura padronanza.	sufficiente padronanza.	
---	--	--	-------------------------------------	-------------------------	--

ITALIANO CLASSI I-II					
COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Scrivere e riflettere sulla lingua	Scrivere rispettando le regole morfo-sintattiche	a. In semplici frasi riconosce e denomina con sicurezza le parti del discorso. b. Rispetta con sicurezza e padronanza le regole ortografiche. c. Conosce ed usa con padronanza i principali segni di punteggiatura. d. Scrive rispettando la struttura della frase, con piena padronanza.	a. a. Riconosce e denomina le parti del discorso, in semplici frasi. b. Rispetta correttamente le regole ortografiche c. Rispetta i principali segni di punteggiatura d. Scrive rispettando la struttura della frase, con padronanza	a Riconosce, in semplici frasi, solamente alcune parti del discorso b. Rispetta solamente alcune delle principali regole ortografiche c. Rispetta, quasi sempre, i principali segni di punteggiatura d. Scrive rispettando la struttura della frase con sufficiente padronanza.	a. Riconosce, in semplici frasi, solamente alcune parti del discorso solo se guidato b. Rispetta occasionalmente le regole ortografiche c. Rispetta i principali segni di punteggiatura solo se guidato d. Scrive rispettando la struttura della frase, solo se guidato.

ITALIANO CLASSE III

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>Scrivere e riflettere sulla lingua</p>	<p>Scrivere rispettando le regole morfo-sintattiche</p>	<p>conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa con sicurezza i segni di punteggiatura;</p> <p>riconosce le principali parti variabili del discorso, ne comprende la funzione, le sa analizzare con sicurezza.</p> <p>Individua la frase minima e intuisce la funzione delle espansioni.</p>	<p>conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura;</p> <p>riconosce le principali parti variabili del discorso, ne comprende la funzione, le sa analizzare.</p> <p>Individua la frase minima</p>	<p>conosce e rispetta solamente alcune tra le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura;</p> <p>riconosce discretamente le principali parti variabili del discorso</p> <p>quasi sempre individua la frase minima</p>	<p>conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa i segni di punteggiatura solo se guidato</p> <p>riconosce le principali parti variabili del discorso</p> <p>individua la frase minima solo se guidato</p>

ITALIANO CLASSE IV- V

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	BASE	INTERMEDIO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Scrivere e riflettere sulla lingua	Scrivere rispettando le regole morfo-sintattiche	sa riconoscere e nominare e utilizzare con sicurezza le parti del discorso. Sa scrivere frasi con espansioni complesse con correttezza e padronanza	sa riconoscere e nominare e utilizzare correttamente le parti del discorso Sa scrivere frasi con espansioni più complesse con correttezza.	sa usare e nominare alcune parti del discorso Sa scrivere frasi con espansioni semplici	Sa usare e nominare solamente alcune delle parti del discorso solo se guidato Sa scrivere frasi con espansioni semplici solo se guidato

INGLESE CLASSI I-II

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Conosce e usa vocaboli e funzioni in lingua inglese	Conosce e si mostra sempre più desideroso di ampliare il proprio bagaglio lessicale, parole in percentuale sempre più esponenziale (20% in più dello step precedente). Usa le conoscenze acquisite con sicurezza in situazioni di gioco, di interazione con i	Conosce e riesce ad ampliare il proprio bagaglio lessicale, (10% in più dello step precedente). Usa le conoscenze acquisite in situazioni di gioco, di interazione con i compagni e/o con l'insegnante	Conosce un repertorio lessicale fatto di singole parole ed espressioni riferibili a un certo numero di situazioni concrete	Conosce poche parole limitate a qualche struttura grammaticale in un repertorio memorizzato.

		compagni e/o con l'insegnante			
	Comprende messaggi orali in lingua inglese	Comprende con sicurezza vocaboli, istruzioni ,espressioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, alla famiglia, ai compagni, alle azioni di routine a casa e a scuola.	Comprende vocaboli, istruzioni, e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, alla famiglia, ai compagni, alle azioni di routine a casa e a scuola	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, alla famiglia, ai compagni, alle azioni di routine a casa e a scuola in un repertorio conosciuto e memorizzato.	Comprende solo alcuni vocaboli e istruzioni ricorrenti, espresse chiaramente e lentamente dall'insegnante relative a se stesso.
	Legge e comprende parole, messaggi e semplici testi in lingua inglese.	Legge con scorrevole pronuncia e comprende con sicurezza brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite oralmente..	Legge con lentezza e comprende facilmente brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite oralmente	Legge e comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite oralmente.	Comprende con molta difficoltà brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite oralmente.
	Scrive parole e semplici frasi in lingua inglese	Completa o scrive autonomamente parole conosciute ricavate da un modello dato..	Completa o scrive parole conosciute ricavate da un modello dato.	Completa o scrive autonomamente parole conosciute ricavate da un modello dato e ripetuto	Completa con l'aiuto dell'insegnante parole conosciute o ricopia da un modello dato.

INGLESE CLASSE III

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Conosce e usa vocaboli e funzioni in lingua inglese	Conosce e si mostra sempre più desideroso di ampliare il proprio bagaglio lessicale, parole in percentuale sempre più esponenziale (20% in più dello step precedente). Usa le conoscenze acquisite in situazioni di gioco, di interazione con i compagni e/o con l'insegnante	Conosce e riesce ad ampliare il proprio bagaglio lessicale, (10% in più dello step precedente). Usa le conoscenze acquisite in situazioni di gioco, di interazione con i compagni e/o con l'insegnante	Conosce un repertorio lessicale fatto di singole parole ed espressioni riferibili a un certo numero di situazioni concrete	Conosce poche parole limitate a qualche struttura grammaticale in un repertorio memorizzato
	Comprende messaggi orali in lingua inglese	Comprende con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, alla famiglia, ai compagni, alle azioni	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, alla famiglia, ai compagni, alle azioni di routine a casa e a scuola	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, alla famiglia, ai compagni, alle azioni di routine a casa e a	Comprende solo alcuni vocaboli e istruzioni ricorrenti, espresse chiaramente e lentamente dall'insegnante relative a se stesso

		di routine a casa e a scuola.		scuola in un repertorio conosciuto e memorizzato.	
	Legge e comprende parole, messaggi e semplici testi in lingua inglese.	Riconosce parole d'uso comune e comprende perfettamente brevi e semplici testi riferiti ad ambiti familiari	Riconosce parole d'uso comune e comprende in modo appropriato brevi e semplici testi riferiti ad ambiti familiari	Riconosce parecchie parole d'uso comune e comprende il senso globale di brevi e semplici testi riferiti ad ambiti familiari	Comprende solo poche parole con il supporto di immagini
	Scrive parole e semplici frasi in lingua inglese	Completa o scrive autonomamente parole conosciute ricavate da un modello dato	Completa o scrive parole conosciute ricavate da un modello dato	Completa o scrive autonomamente parole conosciute ricavate da un modello dato e ripetuto	Completa con l'aiuto dell'insegnante parole conosciute o ricopia da un modello dato.

INGLESE CLASSI IV -V

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Conoscere e usare vocaboli e funzioni in lingua inglese	Conosce e si mostra sempre più desideroso di ampliare il proprio bagaglio lessicale, parole in percentuale sempre più esponenziale (20% in più dello step precedente). Usa le conoscenze acquisite con sicurezza, in situazioni di gioco, di	Conosce e riesce ad ampliare il proprio bagaglio lessicale, (10% in più dello step precedente). Usa le conoscenze acquisite in situazioni di gioco, di interazione con i compagni e/o con l'insegnante. Riconosce e usa frasi	Conosce un repertorio lessicale fatto di singole parole ed espressioni riferibili a un certo numero di situazioni concrete. Sa fare lo spelling dei propri dati personali.	Conosce poche parole limitate a qualche struttura grammaticale in un repertorio memorizzato. No sa fare lo spelling

		interazione con i compagni e/o con l'insegnante. Dispone di un repertorio formato da espressioni semplici relative a dati personali e bisogni di tipo concreto. Sa fare lo spelling con sicurezza.	ed espressioni ricorrenti. Sa fare lo spelling		
	Comprendere messaggi orali in lingua inglese	Comprende con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, alla famiglia, ai compagni, alle azioni di routine a casa e a scuola e alle funzioni affrontate, anche su file audio.	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, alla famiglia, ai compagni, alle azioni di routine a casa e a scuola	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, alla famiglia, ai compagni, alle azioni di routine a casa e a scuola in un repertorio conosciuto e memorizzato.	Comprende solo alcuni vocaboli e istruzioni ricorrenti, espresse chiaramente e lentamente dall'insegnante relative a se stesso
	Leggere e comprendere parole, messaggi e semplici testi in lingua inglese.	Legge e comprende pienamente brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il significato	Legge e comprende con sicurezza brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il significato globale e	Legge e comprende parzialmente brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il significato globale e	Legge e comprende con molta difficoltà brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, non riuscendo a cogliere il loro significato

		globale e identificando parole e frasi familiari.	identificando parole e frasi familiari.	identificando parole e frasi familiari..	globale e ad identificare parole e frasi familiari.
	Scrivere parole e semplici frasi in lingua inglese	Completa o scrive autonomamente parole conosciute ricavate da un modello dato, semplici espressioni e frasi isolate. Compose autonomamente biglietti augurali	Completa o scrive parole conosciute ricavate da un modello dato	Completa o scrive autonomamente parole conosciute ricavate da un modello dato e ripetuto	Completa con l'aiuto dell'insegnante parole conosciute o ricopia da un modello dato.

PRIMARIA MATEMATICA

CLASSI I/II

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BAS E	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza matematica		Conta legge, scrive, rappresenta ordina e opera con i numeri in modo autonomo con correttezza e padronanza	Conta legge, scrive, rappresenta ordina e opera con i numeri in modo autonomo e prevalentemente corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in situazioni semplici/standard	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri con scarsa autonomia.
	Conoscere il numero				
	nei suoi vari aspetti				
	Utilizzare con sicurezza le procedure del calcolo aritmetico, anche con riferimento a contesti reali	Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo mentale e scritto in modo completo e corretto	Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo mentale e scritto in modo generalmente completo e corretto	Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo mentale e scritto in modo autonomo ma non sempre corretto	Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo mentale scritto solo con l'aiuto dell'insegnante.

	Utilizzare gli indicatori spaziali	Si orienta nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando tutti gli indicatori spaziali conosciuti in modo autonomo	Si orienta nello spazio e vissuto e rappresentato utilizzando correttamente i principali indicatori spaziali	Si orienta nello spazio e vissuto e rappresentato utilizzando alcuni indicatori spaziali	Si orienta nello spazio e vissuto e rappresentato utilizzando gli indicatori spaziali con l'aiuto dell'insegnante
	Utilizzare criteri di classificazione	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace anche in situazioni complesse	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard	Classifica e mette in relazione in modo non autonomo

MATEMATICA CLASSE III

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Conoscere il numero nei suoi vari aspetti	Conta, legge, scrive, rappresenta ordina e opera con i numeri in modo autonomo con correttezza e padronanza	Conta, legge, scrive rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo autonomo e prevalentemente corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in situazioni semplici/standard	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri con scarsa autonomia.
	Utilizzare con sicurezza le procedure del calcolo aritmetico, anche con riferimento a contesti reali	Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo mentale e scritto in modo completo e corretto	Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo mentale e scritto in modo generalmente completo e corretto	Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo mentale e scritto in modo autonomo ma non sempre corretto	Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo mentale e scritto solo con l'aiuto dell'insegnante.

	Utilizzare gli indicatori spaziali	Si orienta nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando tutti gli indicatori spaziali conosciuti in modo autonomo	Si orienta nello spazio e vissuto e rappresentato utilizzando correttamente i principali indicatori spaziali	Si orienta nello spazio e vissuto e rappresentato utilizzando alcuni indicatori spaziali	Si orienta nello spazio e vissuto e rappresentato utilizzando gli indicatori spaziali con l'aiuto dell'insegnante
	Rappresentare, confrontare ed analizzare le figure geometriche individuandone differenze, somiglianze, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Riconosce, denomina e riproduce tutte le figure geometriche esaminate in maniera sicura e autonoma.	Riconosce, denomina e riproduce le principali figure geometriche in maniera corretta.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo abbastanza corretto	Riconosce e denomina alcune figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante
	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Raccoglie dati e li analizza e li rappresenta graficamente in modo corretto e adatto alle diverse situazioni	Raccoglie dati, li analizza e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto	Raccoglie dati, li analizza e li rappresenta graficamente in contesti semplici e noti.	Raccoglie dati li interpreta e li rappresenta graficamente solo se guidato

MATEMATICA CLASSE IV/V

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Conoscere il numero nei suoi vari aspetti	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni /standard	Rappresenta le entità numeriche con l'aiuto dell'insegnante
	Utilizzare con sicurezza le procedure del calcolo aritmetico, anche con riferimento a contesti reali	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con sicurezza e piena autonomia; sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in semplici contesti in modo corretto	Ha una parziale autonomia in semplici calcoli scritti e mentali.

	Utilizzare criteri di classificazione	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace anche in situazioni complesse	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto.	Classifica e mette in relazione in semplici	Classifica e mette in relazione in modo non autonomo
--	--	---	--	---	--

	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	Raccoglie dati e li analizza e li rappresenta graficamente in modo corretto e adatto alle diverse situazioni	Raccoglie dati li analizza e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto	Raccoglie dati li analizza e li rappresenta graficamente in contesti semplici e noti	Raccoglie dati li interpreta e li rappresenta graficamente solo se guidato
COMPETENZA SPECIFICA	NUCLEI TEMATICI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconoscere e risolvere situazioni problematiche di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	PROBLEMI	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto con sicurezza e flessibilità, motivandone la procedura risolutiva	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza, motivandone la procedura risolutiva	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza	Rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con l'aiuto dell'insegnante

SCIENZE CLASSI I/II

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Esplorare e descrivere oggetti e materiali appartenenti alla vita quotidiana	Individua le proprietà e classifica semplici oggetti in modo accurato e preciso	Individuale proprietà e classifica semplici oggetti in modo completo	Individua le proprietà e classifica semplici oggetti in modo essenziale	Individua le proprietà e classifica semplici oggetti in modo confuso e solo se guidato
	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni ed esperimenti.	Osserva, individua e descrive semplici dati attraverso l'uso dei sensi e li utilizza come strumento di indagine. Esegue autonomamente semplici esperimenti	Osserva, individua e descrive semplici dati e li utilizza come strumento di indagine Partecipa attivamente alla realizzazione di esperimenti	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale. Guidato, realizza esperimenti.	Osserva, individua e descrive semplici dati con l'aiuto dell'insegnante. Assiste ad esperimenti effettuati da coetanei o adulti.

	<p>Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e le interazioni tra viventi e ambiente individuando alcune problematiche e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione e all'uso delle risorse.</p>	<p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato</p>	<p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo</p>	<p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale</p>	<p>Guidato dall'insegnante, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi</p>
	<p>Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, sia oralmente che graficamente utilizzando un linguaggio appropriato</p>	<p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e brevi testi in completa autonomia. Utilizza consapevolmente un linguaggio appropriato</p>	<p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e brevi testi proposti dall'insegnante. Utilizza un linguaggio appropriato</p>	<p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e brevi testi proposti dall'insegnante. Utilizza il linguaggio appreso ma con scarsa consapevolezza.</p>	<p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e brevi testi proposti dall'insegnante. Utilizza un linguaggio semplice ed elementare.</p>

SCIENZE CLASSE III

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Esplorare e descrivere oggetti e materiali appartenenti alla vita quotidiana	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto e preciso	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale	Osserva e individua qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali solo se guidato.
	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni ed esperimenti.	Applica le fasi del metodo sperimentale anche in situazioni nuove. Distingue, giustificando e motivando, fenomeni fisici e chimici in situazioni di vario tipo, legati alla proprietà della materia.	Riconosce e descrive le fasi del metodo sperimentale in situazioni note. Riconosce le principali proprietà e la struttura della materia. Individua fenomeni fisici e chimici	Descrive applica le fasi del metodo sperimentale. Conosce il concetto di materia e ne descrive le principali proprietà e la struttura.	Conosce in modo superficiale le fasi del metodo scientifico. Conosce e descrive alcune proprietà della materia sotto la guida dell'insegnante

	<p>Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e le interazioni tra viventi e ambiente individuando alcune problematiche e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione e all'uso delle risorse.</p>	<p>Individua momenti significativi nella vita di animali e uomo. Riconosce, autonomamente, alcuni effetti negativi delle azioni dell'uomo sull'ambiente e suggerisce possibili soluzioni</p>	<p>Individua momenti significativi nella vita di animali e uomo. Riconosce, autonomamente, alcuni effetti negativi delle azioni dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>Individua momenti significativi nella vita di animali e uomo. Riconosce alcuni effetti negativi delle azioni dell'uomo sull'ambiente con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Guidato dall'insegnante, individua momenti essenziali nella vita di animali e uomo.</p>
	<p>Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, sia oralmente che graficamente utilizzando un linguaggio appropriato</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo semplice ma corretto; li espone con linguaggio comune</p>	<p>L'organizzazione delle informazioni e la memorizzazione è lacunosa. I contenuti sono esposti in modo confuso.</p>

SCIENZE CLASSE IV/V

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Esplorare e descrivere oggetti e materiali appartenenti alla vita quotidiana	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto e preciso	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale	Osserva e individua qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali solo se guidato.
	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni ed esperimenti.	Applica le fasi del metodo sperimentale anche in situazioni nuove. Distingue, giustificando e motivando, fenomeni fisici e chimici in situazioni di vario tipo, legati alla proprietà della materia	Riconosce e descrive le fasi del metodo sperimentale in situazioni note. Riconosce le principali proprietà e la struttura della materia. Individua fenomeni fisici e chimici	Descrive e applica le fasi del metodo sperimentale. Conosce il concetto di materia e ne descrive le principali proprietà e la struttura.	Conosce in modo superficiale le fasi del metodo scientifico. Conosce e descrive alcune proprietà della materia sotto la guida dell'insegnante

	<p>Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e le interazioni tra viventi e ambiente individuando alcune problematiche e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione e all'uso delle risorse.</p>	<p>È consapevole della struttura e del funzionamento del proprio corpo in modo dettagliato, e completo; ha cura della propria salute. Riconosce, autonomamente, alcuni effetti negativi delle azioni dell'uomo sull'ambiente e suggerisce possibili soluzioni</p>	<p>È consapevole della struttura e del funzionamento del proprio corpo in modo e completo; ha cura della propria salute Riconosce, autonomamente, alcuni effetti negativi delle azioni dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>È parzialmente consapevole della struttura e del funzionamento del proprio corpo Riconosce alcuni effetti negativi delle azioni dell'uomo sull'ambiente con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Conosce globalmente gli organi del proprio corpo ma non ne distingue la funzionalità. Guidato dall'insegnante, individua momenti essenziali nella vita di animali e uomo.</p>
	<p>Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, sia oralmente che graficamente utilizzando un linguaggio appropriato</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Usa il linguaggio scientifico in modo accurato, approfondito ed esaustivo</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Usa il linguaggio scientifico in modo approfondito ed esaustivo</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo semplice ma corretto. Il linguaggio scientifico utilizzato è basilare ed elementare</p>	<p>L'organizzazione delle informazioni e la memorizzazione è lacunosa. Usa semplici vocaboli per descrivere i fenomeni scientifici.</p>

PRIMARIA TECNOLOGIA

CLASSI I/II

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	Esplorare, osservare e descrivere oggetti e materiali.	Esplora e osserva i materiali che ha a disposizione e li descrive in modo corretto e dettagliato	Esplora e osserva i materiali che ha a disposizione e li descrive in modo corretto	Esplora e osserva i materiali che ha a disposizione e li descrive con l'aiuto dell'insegnante	Esplora e osserva i materiali che ha a disposizione ma non li descrive
PREVEDERE E IMMAGINARE	Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti e immaginarne possibili miglioramenti.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti e immagina diversi miglioramenti in modo corretto, preciso e creativo	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti e immagina diversi miglioramenti in modo corretto e preciso	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti e immagina diversi miglioramenti in modo corretto	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti e immagina diversi miglioramenti in modo essenziale
	Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo	Progetta e realizza semplici manufatti, descrivendo le fasi del processo in modo corretto e creativo	Progetta e realizza semplici manufatti, descrivendo le fasi del processo in modo corretto	Progetta e realizza semplici manufatti, spiegando le fasi del processo in modo poco corretto e con l'aiuto dell'insegnante	Progetta e realizza semplici manufatti in modo poco adeguato

INTERVENIRE E TRASFORMARE	Conoscere e utilizzare le nuove tecnologie per giocare, rappresentare e comunicare contenuti	Utilizza le Nuove Tecnologie, conosce le loro funzioni, rappresenta e comunica contenuti in modo corretto preciso e creativo	Utilizza le Nuove Tecnologie, conosce le loro funzioni, rappresenta e comunica contenuti in modo corretto e preciso	Utilizza le Nuove Tecnologie, conosce le loro funzioni, rappresenta e comunica contenuti in modo essenziale	Utilizza le Nuove Tecnologie, conosce le loro funzioni, rappresenta e comunica ontenuti in modo non adeguato
	Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare, analizzare dati ed informazioni	Usa in modo consapevole le tecnologie della comunicazione, ricerca e analizza dati ed informazioni e segue le regole per muoversi in sicurezza nella rete, in modo rispettoso e responsabile.	Usa in modo consapevole le tecnologie della comunicazione, ricerca e analizza dati ed informazioni e segue le regole per muoversi in sicurezza nella rete, in modo responsabile	Usa in modo consapevole le tecnologie della comunicazione, ricerca e analizza dati ed informazioni e segue le regole per muoversi in sicurezza nella rete, in modo essenziale	Usa in modo consapevole le tecnologie della comunicazione, ricerca, analizza dati ed informazioni In modo non adeguato
	Sviluppare il pensiero computazionale attraverso il coding	Esegue attività Coding, in modo corretto, preciso e sicuro	Esegue attività Coding, in modo corretto e preciso	Esegue attività Coding, in modo corretto	Esegue attività Coding, in modo non adeguato
	Utilizzare i principali comandi di un programma per il coding e la robotica.	Esegue attività relative al Coding plugged e ai software per la robotica in modo corretto, preciso e sicuro	Esegue attività relative al Coding plugged e ai software per la robotica in modo corretto e preciso	Esegue attività relative al Coding plugged e ai software per la robotica in modo essenziale	Esegue attività relative al Coding plugged e ai software per la robotica in modo non adeguato

TECNOLOGIA CLASSE III

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA:	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	Esplorare, osservare e descrivere oggetti e materiali.	Esplora e osserva i materiali che ha a disposizione e li descrive in modo corretto e dettagliato	Esplora e osserva i materiali che ha a disposizione e li descrive in modo corretto	Esplora e osserva i materiali che ha a disposizione e li descrive con l'aiuto dell'insegnante	Esplora e osserva i materiali che ha a disposizione ma non li descrive
PREVEDERE E IMMAGINARE	Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti e immaginarne possibili miglioramenti.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti e immagina diversi miglioramenti in modo corretto, preciso e creativo	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti e immagina diversi miglioramenti in modo corretto e preciso	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti e immagina diversi miglioramenti in modo corretto	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti e immagina diversi miglioramenti in modo essenziale
	Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti	Progetta e realizza oggetti/ attrezzi/ strumenti,	Progetta e realizza oggetti/ attrezzi/ strumenti, in modo autonomo,	Progetta e realizza oggetti/ attrezzi/ strumenti,	Non progetta e non realizza oggetti/ attrezzi/ strumenti, spiegando le fasi del processo

	spiegando le fasi del processo	in modo autonomo e creativo, spiegando le fasi del processo	spiegando le fasi del processo.	spiegando le fasi del processo, con l'aiuto dell'insegnante	
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Conoscere e utilizzare le nuove tecnologie per giocare, rappresentare e comunicare contenuti	Utilizza le Nuove Tecnologie, conosce le loro funzioni, rappresenta e comunica contenuti in modo corretto preciso e creativo	Utilizza le Nuove Tecnologie, conosce le loro funzioni, rappresenta e comunica contenuti in modo corretto e preciso	Utilizza le Nuove Tecnologie, conosce le loro funzioni, rappresenta e comunica contenuti in modo essenziale	Utilizza le Nuove Tecnologie, conosce le loro funzioni, rappresenta e comunica contenuti in modo non adeguato
	Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare, analizzare dati ed informazioni	Usa in modo consapevole le tecnologie della comunicazione, ricerca e analizza dati ed informazioni e segue le regole per muoversi in sicurezza nella rete, in modo rispettoso e responsabile.	Usa in modo consapevole le tecnologie della comunicazione, ricerca e analizza dati ed informazioni e segue le regole per muoversi in sicurezza nella rete, in modo responsabile	Usa in modo consapevole le tecnologie della comunicazione, ricerca e analizza dati ed informazioni e segue le regole per muoversi in sicurezza nella rete, in modo corretto	Non usa in modo consapevole le tecnologie della comunicazione, non ricerca, non analizza dati ed informazioni

	Utilizzare il pensiero computazionale attraverso il coding	Esegue attività Coding, in modo corretto, preciso e sicuro	Esegue attività Coding, in modo corretto e preciso	Esegue attività Coding, in modo corretto	Esegue attività Coding, in modo non adeguato
	Utilizzare i principali comandi di un programma per il coding e la robotica.	Esegue attività relative al Coding plugged e ai software per la robotica in modo corretto, preciso e sicuro	Esegue attività relative al Coding plugged e ai software per la robotica in modo corretto e preciso	Esegue attività relative al Coding plugged e ai software per la robotica in modo essenziale	Esegue attività relative al Coding plugged e ai software per la robotica in modo non adeguato

TECNOLOGIA CLASSI IV/V

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA:	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	Esplorare, osservare e descrivere oggetti e materiali.	Esplora e osserva i materiali che ha a disposizione e li descrive in modo corretto e dettagliato	Esplora e osserva i materiali che ha a disposizione e li descrive in modo corretto	Esplora e osserva i materiali che ha a disposizione e li descrive con l'aiuto dell'insegnante	Esplora e osserva i materiali che ha a disposizione ma non li descrive
PREVEDERE E IMMAGINARE	Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti e immaginarne possibili miglioramenti.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti e immagina diversi	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti e immagina diversi miglioramenti in	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti e immagina diversi	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti e immagina diversi miglioramenti in modo essenziale

		miglioramenti in modo corretto, preciso e creativo	modo corretto e preciso	miglioramenti in modo corretto	
	Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo	È in grado di progettare e realizzare oggetti descrivendo e documentando le varie fasi del lavoro, in modo autonomo e dettagliato.	È in grado di progettare e realizzare oggetti descrivendo e documentando le varie fasi del lavoro, in modo corretto	È in grado di progettare e realizzare oggetti descrivendo e documentando le varie fasi del lavoro, in modo basilare	Non è in grado di progettare e realizzare oggetti descrivendo e documentando le varie fasi del lavoro
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Conoscere e utilizzare le nuove tecnologie per giocare, rappresentare e comunicare contenuti	Utilizza le Nuove Tecnologie, conosce le loro funzioni, rappresenta e comunica contenuti in modo corretto preciso e creativo	Utilizza le Nuove Tecnologie, conosce le loro funzioni, rappresenta e comunica contenuti in modo corretto e preciso	Utilizza le Nuove Tecnologie, conosce le loro funzioni, rappresenta e comunica contenuti in modo essenziale	Utilizza le Nuove Tecnologie, conosce le loro funzioni, rappresenta e comunica contenuti in modo non adeguato
	Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare, analizzare dati ed informazioni	Usa in modo consapevole le tecnologie della comunicazione, ricerca e analizza dati ed informazioni e segue le regole per muoversi in sicurezza nella rete,	Usa in modo consapevole le tecnologie della comunicazione, ricerca e analizza dati ed informazioni e segue le regole per muoversi in sicurezza nella rete,	Usa in modo consapevole le tecnologie della comunicazione, ricerca e analizza dati ed informazioni e segue le regole per muoversi in	Non usa in modo consapevole le tecnologie della comunicazione, non ricerca, non analizza dati ed informazioni

		in modo rispettoso e responsabile	in modo responsabile	sicurezza nella rete, in modo corretto	
	Sviluppare il pensiero computazionale attraverso il coding	Esegue attività Coding, in modo corretto, preciso e sicuro	Esegue attività Coding, in modo corretto e preciso	Esegue attività Coding, in modo corretto	Esegue attività Coding, in modo non adeguato
	Utilizzare i principali comandi di un programma per il coding e la robotica.	Esegue attività relative al Coding plugged e ai software per la robotica in modo corretto, preciso e sicuro	Esegue attività relative al Coding plugged e ai software per la robotica in modo corretto e preciso	Esegue attività relative al Coding plugged e ai software per la robotica in modo essenziale	Esegue attività relative al Coding plugged e ai software per la robotica in modo non adeguato

PRIMARIA
Religione - Classe I/II – Dio e l'uomo

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IMPARARE A IMPARARE	Riflette su Dio Creatore e Padre attraverso l'osservazione diretta della natura	Osserva la natura con curiosità, si pone domande pertinenti sull'origine del mondo e della vita	Partecipa all'esplorazione della natura con curiosità, rielabora le informazioni	Partecipa all'esplorazione della natura proponendo semplici contributi	Partecipa all'esplorazione, rielabora le informazioni in maniera imprecisa
	Conosce Gesù di Nazareth per conoscere le tradizioni religiose nel proprio territorio	Elabora le proprie conoscenze in autonomia, offre il proprio contributo	Esprime le proprie conoscenze in maniera adeguata, individua informazioni pertinenti	Conosce in modo essenziale e le rielabora solo se	Conosce in modo parziale, rielabora solo se direttamente sollecitato

		operando scelte consapevoli		opportunamente guidato	
Religione - Classe III					
	Confronta le diverse risposte sull'origine del mondo e della vita e ne trae risposte significative per la sua vita	Confronta ed espone con linguaggio appropriato i dati della propria ricerca, e propone significativi spunti di riflessione personali	Individua gli elementi del confronto, espone con linguaggio adeguato, propone spunti di riflessione personali	Rielabora i contenuti solo se guidato ed espone con linguaggio essenziale	Espone in modo impreciso, interviene solo se sollecitato
Religione Classe IV/V					
	Riconosce ed apprezza le diverse tradizioni religiose, in un'ottica di rispetto e di dialogo	Assume un atteggiamento di rispetto, propone soluzioni costruttive e significative	Rispetta le diversità, comunica possibili soluzioni in modo autonomo	Apprezza le diversità, propone semplici soluzioni solo se aiutato	Comprende solo parzialmente le differenze, propone semplici soluzioni solo se supportato

Religione - Classe I/II – Il linguaggio religioso

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Osserva e riconosce semplici produzioni artistiche ricavandone conoscenze bibliche fondamentali	Osserva e riconosce le produzioni artistiche proposte e ne ricava i collegamenti con i contenuti biblici	Rielabora le informazioni delle opere artistiche ed è consapevole dei collegamenti con la fonte biblica	Osserva e riconosce le produzioni artistiche e comprende solo parzialmente il collegamento con la fonte biblica	Individua alcune informazioni pertinenti solo con la guida dell'insegnante

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Religione - Classe III				
	Osserva e riconosce alcune produzioni artistiche e sa ricondurli alle feste cristiane	Osserva e riconosce le produzioni artistiche proposte e sa ricondurli alle feste cristiane operando scelte pertinenti	Rielabora le informazioni delle produzioni artistiche ed è in grado di ricondurle alle feste cristiane	Osserva e riconosce le produzioni artistiche e sa ricondurle alle feste cristiane in maniera essenziale	Individua alcune informazioni pertinenti e sa ricondurle alle festività cristiane solo con la guida dell'insegnante o l'aiuto dei compagni
	Religione Classe IV/V				
	Osserva e riconosce produzioni artistiche, ricavandone conoscenze iconografiche e iconologiche	Osserva, riconosce e descrive in maniera completa le produzioni artistiche, individuando in maniera autonoma elementi iconografici e iconologici	Osserva, riconosce e descrive in maniera completa le produzioni artistiche, individuando in maniera adeguata elementi iconografici e iconologici	Osserva, riconosce e descrive in maniera sintetica le produzioni artistiche, individuando in maniera adeguata	Osserva ma riferisce con difficoltà i collegamenti con le produzioni artistiche

Religione - Classe I/II – La Bibbia e le altre fonti

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Si fa accompagnare nell'analisi dei racconti di creazione e sa esprimerli in maniera personale	Mostra particolare curiosità nell'analisi dei testi, espone in modo dettagliato e completo	Mostra interesse nell'analisi dei testi e sa esprimerli in maniera esauriente	Mostra interesse nell'analisi dei testi, espone in maniera essenziale	Mostra il minimo interesse nell'analisi dei testi e li esprime in maniera sintetica

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE					
	Religione - Classe III				
	Coglie nella storia dei personaggi biblici atteggiamenti esistenziali di ubbidienza, fiducia e apertura alla Salvezza	Ricava dalla storia di alcuni personaggi biblici modelli e atteggiamenti positivi e sa ricondurli nella propria esperienza di vita	Ricava dalla storia di alcuni personaggi biblici modelli e atteggiamenti costruttivi, si propone di attuarli nella sua esperienza	Elabora in maniera semplice il messaggio dei personaggi biblici e li impiega solo a livello conoscitivo	Ascolta la narrazione delle vicende dei personaggi e comprende solo parzialmente la loro ricaduta nella propria esperienza
	Religione Classe IV/V				
	Legge direttamente pagine del Vangelo per ricavare il loro messaggio	Legge correttamente, ed espone i contenuti in maniera corretta stabilendo interessanti collegamenti. Ne ricava il messaggio originale e lo condivide con il gruppo classe	Legge ed espone in maniera esauriente, stabilisce collegamenti con la vita, riesce a ricavare il senso e a condividerlo	Legge e comprende, espone in modo adeguato stabilisce semplici collegamenti	Legge con l'aiuto dell'insegnante espone in maniera sintetica ed essenziale

Religione - Classe I/II – I valori etici e religiosi

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IMPARARE AD IMPARARE/SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Conosce il comandamento dell'amore insegnato da Gesù	Conosce gli insegnamenti di Gesù e sa metterli in pratica, comunica le proprie emozioni ed è capace di orientare le proprie scelte nell'esperienza quotidiana di classe	Conosce gli insegnamenti di Gesù, comunica le proprie emozioni e orienta le proprie scelte prendendo alcuni spunti per le proprie scelte personali	Conosce solo alcuni insegnamenti di Gesù, individua ed elabora le proprie emozioni, propone semplici spunti nella riconduzione in classe	Conosce solo alcuni insegnamenti di Gesù, solo se supportato dai compagni, elabora semplici spunti
	Religione - Classe III				
	Interrogarsi sul valore delle festività del Natale e della Pasqua nell'esperienza personale, familiare e sociale	Ricerca approfonditamente nel contesto familiare e sociale i valori della festività, elabora in maniera autonoma la propria esperienza personale	Ricerca in modo esauriente i valori delle festività, elabora la propria esperienza personale	Ricerca in modo sintetico i valori delle festività, solo se adeguatamente guidato elabora poche riflessioni	Ricerca ed elabora solo guidato dall'insegnante
	Religione Classe IV/V				
	Conosce figure significative che hanno vissuto e vivono i valori	Lavora e collabora nel piccolo gruppo, sa apportare il proprio contributo e condivide le sue conoscenze	Lavora e collabora nel piccolo gruppo, apportando il proprio	Lavora solo se supportato dai compagni, individua	Lavora non autonomamente, individua solo pochi concetti

	religiosi	dimostrando originalità e spirito di iniziativa	contributo, partecipa con interesse	solo conoscenze essenziali	
--	------------------	---	-------------------------------------	----------------------------	--

TABELLA DI CORRISPONDENZA GIUDIZI DESCRITTIVI RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVE SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZI	
NON SUFFICIENTE	Alunni che non dimostrano interesse per la disciplina, non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e non raggiungono gli obiettivi e conoscenze previsti.
SUFFICIENTE	Alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e raggiungono gli obiettivi e conoscenze previsti anche solo parzialmente
DISCRETO	Alunni che partecipano con una certa continuità, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante, raggiungendo discretamente gli obiettivi e le conoscenze previsti
BUONO	Alunni che partecipano all'attività scolastica con continuità, intervenendo nel dialogo educativo in modo soddisfacente, raggiungendo complessivamente gli obiettivi e le conoscenze previsti.
DISTINTO	Alunni che dimostrano interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità, contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e che hanno pienamente raggiunto obiettivi e conoscenze.
OTTIMO	Alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppano le indicazioni e le proposte con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali, raggiungendo in modo eccellente gli obiettivi e le relative conoscenze.

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

per tutto il ciclo della scuola Primaria

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	Ha sviluppato il senso dell'identità personale e sa esprimere in modo adeguato esigenze e sentimenti.	Manifesta piena consapevolezza della propria identità e appartenenza	Manifesta una buona consapevolezza della propria identità e appartenenza	Ha una discreta consapevolezza di sé e della propria identità	Comincia a prendere coscienza di sé e della propria identità
	Riconosce la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi	Conosce e rispetta in maniera responsabile	Conosce e rispetta in maniera corretta le	Conosce e rispetta discretamente le	Comincia a intuire la necessità di regole sociali

LEGALITÀ,	ambiti di vita quotidiana	le principali regole del vivere sociale	principali regole del vivere sociale	principali regole del vivere sociale	
	Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principali valori sanciti dalla Costituzione	Conosce pienamente le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e il sistema dei valori che sono alla base del vivere civile sanciti dalla Costituzione.	Conosce abbastanza le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e il sistema dei valori che sono alla base del vivere civile, sanciti dalla Costituzione.	Ha una discreta conoscenza dei valori sanciti dalla Costituzione; conosce discretamente le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini	Inizia a conoscere i principali valori sanciti dalla Costituzione e comprende a livello essenziale l'utilità delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini
SVILUPPO SOSTENIBILE,	Riconosce i principi relativi del proprio benessere psicofisico, legati alla cura del corpo, ad un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé	Riconosce con consapevolezza i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alle corrette norme igieniche e a un corretto regime alimentare	Riconosce abbastanza i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alle corrette norme igieniche e a un corretto regime alimentare	Riconosce discretamente i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alle corrette norme igieniche e a un corretto regime alimentare	Ha compreso solo in linea generale l'importanza dei principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico legati alle corrette norme igieniche e a un corretto regime alimentare
	EDUCAZIONE AMBIENTALE,				

TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conosce e rispetta le regole sociali del proprio ambiente edel proprio territorio	Conosce e rispetta in maniera responsabile le regole del vivere sociale del proprio territorio	Conosce e rispetta in maniera corretta le principali regole del vivere sociale del proprio territorio	Conosce e rispetta adeguatamente le principali regole del vivere sociale del proprio territorio	Comprende sufficientemente l'importanza delle regole del vivere sociale del proprio territorio
CITTADINANZA DIGITALE	Usa la strumentazione digitale coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati	Possiede piena consapevolezza dei mezzi di comunicazione digitale più diffusi e sa utilizzarli nel rispetto degli altri a seconda dei contesti in cui si trova	Conosce i mezzi di comunicazione digitale più diffusi e sa utilizzarli nel rispetto degli altri a seconda dei contesti in cui si trova	Ha una discreta conoscenza dei mezzi di comunicazione digitale più diffusi e inizia ad utilizzarli nel rispetto degli altri a seconda dei contesti in cui si trova	Conosce parzialmente i mezzi di comunicazione digitale e comincia ad intuire le regole necessarie al loro uso nel rispetto degli altri e dei contesti
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	Sa utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e conosce consapevolmente	Sa utilizzare il pensiero computazionale come modalità di ragionamento e	Sotto la guida dell'insegnante sa utilizzare il pensiero computazionale come modalità di ragionamento; conosce discretamente	Sotto la guida dell'insegnante inizia a comprendere gli elementi essenziali del pensiero computazionale, comincia ad utilizzare

		opportunità e pericoli dei social network	conosce abbastanza opportunità e pericoli dei social network	opportunità e pericoli dei social network	la rete e a coglierne opportunità e pericoli
--	--	---	--	---	--

TABELLA DI CORRISPONDENZA DEI LIVELLI

LIVELLI	DESCRIZIONE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.