

DIREZIONE DIDATTICA II° CIRCOLO
SAN CATALDO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Anno Scolastico 2022/2023

SCUOLA INFANZIA
IL SE' E L'ALTRO ANNI 3-4-5

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comunicazione nella madrelingua Competenza sociale e civica	Sviluppare il senso dell'identità personale ed esprimere in modo adeguato esigenze e sentimenti.	E' pienamente consapevole della propria identità personale, esprime con chiarezza le sue esigenze e controlla le emozioni.	Consapevole della propria identità personale, esprime le proprie esigenze e possiede una buona gestione degli stati emotivi.	Non ha acquisito una piena coscienza della propria identità personale. Talvolta non controlla in modo adeguato le emozioni.	Non ha coscienza della propria identità personale. Ha difficoltà ad esternare le proprie esigenze. La gestione degli stati emotivi è inadeguata all'età.
Competenza sociale e civica Imparare ad imparare	Conoscere la propria storia personale e familiare.	E' pienamente consapevole della propria storia personale e familiare.	Possiede adeguata consapevolezza circa la propria storia personale e familiare.	Se guidato riesce a ricostruire la propria storia personale e familiare	Mostra difficoltà a ricostruire la propria storia personale e familiare.
	Riconoscere i segni più importanti della comunità di appartenenza e le culture altrui.	Riconosce i segni distintivi della comunità a cui appartiene e mostra curiosità e rispetto per le culture diverse dalla propria.	Distingue i segni più importanti relativi alla propria comunità sociale e mostra rispetto per le culture diverse dalla propria.	Sollecitato è capace di distinguere i segni della propria comunità e rispettare le culture diverse dalla propria.	Non riconosce i segni che contraddistinguono la comunità sociale di appartenenza e non mostra interesse per le altre culture.
	Orientarsi nel tempo	Si orienta bene nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.	Possiede un orientamento temporale adeguato all'età.	Mostra di avere qualche difficoltà ad orientarsi tra passato, presente e futuro.	Non si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.

<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Competenza sociale e civica</p>	<p>Ascoltare, riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con i pari su questioni etiche e sociali nella consapevolezza che esistono punti di vista diversi.</p>	<p>Ha acquisito le regole basilare della conversazione. Ha preso coscienza di ciò che è bene e male ed è capace di contribuire con riflessioni pertinenti alle tematiche di discussione.</p>	<p>Ascolta e partecipa alle conversazioni di gruppo, rispettando il turno e intervenendo in modo semplice e pertinente circa gli argomenti su cui è interpellato.</p>	<p>Non sempre mostra interesse al confronto e alla riflessione su argomenti di tipo etico-sociale.</p>	<p>Non ha acquisito la necessaria maturità per affrontare, discutere e riflettere su argomenti di tipo etico-sociale.</p>
<p>Competenza sociale e civica</p>	<p>Conoscere i propri diritti e doveri e le regole del vivere insieme.</p>	<p>Conosce e rispetta le regole di vita comunitaria ed è pienamente consapevole di avere diritti e doveri.</p>	<p>Conosce le regole del vivere insieme e si impegna a rispettarle. Ha preso consapevolezza di possedere diritti e doveri.</p>	<p>Conosce, ma non sempre è capace di rispettare le regole di vita scolastica. E' consapevole dei propri diritti, ma mostra insofferenza verso i doveri da compiere.</p>	<p>Non è capace non rispettare le regole di vita scolastica.</p>
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Muoversi in modo autonomo e sicuro negli spazi familiari e saperne definire le funzioni.</p>	<p>Mostra sicurezza e si muove in modo autonomo negli spazi a lui familiari. E' capace di distinguere gli ambienti definendone con chiarezza le funzioni.</p>	<p>Si orienta bene negli spazi a lui familiari, dimostrando di avere un buon livello di autonomia. Osserva gli ambienti e ne definisce le funzioni.</p>	<p>Si orienta nell'ambiente scolastico anche se, in alcune situazioni, richiede il sostegno dell'adulto. Osserva gli ambienti, ma non sempre sa definirne le funzioni.</p>	<p>Non si orienta in modo autonomo negli spazi familiari e non osserva gli ambienti per definirne poi le funzioni.</p>

SCUOLA INFANZIA
IL CORPO E IL MOVIMENTO anni 3-4-5

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare	È consapevole della propria corporeità	È pienamente consapevole della propria corporeità.	È consapevole della propria corporeità	È parzialmente consapevole della propria corporeità e si orienta solo con l'aiuto dell'insegnante.	Non è consapevole della propria corporeità.
	Utilizza gli aspetti comunicativo – relazionali del corpo	Utilizza pienamente tutti gli aspetti comunicativo-relazionali del corpo.	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del corpo	Utilizza parzialmente gli aspetti comunicativo-relazionali del corpo	Non comunica e non si relaziona attraverso il corpo.
	Possiede autonomia personale e operativa.	Possiede una completa autonomia personale e operativa	Possiede autonomia personale e operativa	Mostra autonomia personale e operativa solo con l'aiuto dall'insegnante.	Non possiede autonomia personale e operativa.
	Padroneggia abilità motorie e posturali in situazioni diverse	Padroneggia pienamente abilità motorie e posturali in situazioni diverse.	Padroneggia abilità motorie e posturali in situazioni diverse.	Padroneggia abilità motorie e posturali solo in alcune situazioni	Non padroneggia abilità motorie e posturali.

	Partecipa alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole.	Partecipa a tutte le attività di gioco e di sport rispettandone le regole.	Partecipa alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole.	Partecipa parzialmente alle attività di gioco e di sport e non sempre ne rispetta le regole.	Non partecipa alle attività di gioco neanche su sollecitazione dell'insegnante.
	Acquisisce e utilizza conoscenze relative alla salute , alla sicurezza e alla prevenzione.	Acquisisce e utilizza consapevolmente conoscenze relative alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione.	Acquisisce e utilizza conoscenze relative alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione.	Acquisisce e utilizza parzialmente conoscenze relative alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione.	Non possiede conoscenze relative alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione.

IMMAGINI, SUONI, COLORI - MUSICA - ARTE E IMMAGINE anni 3/4-5

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Imparare a imparare,	Sapere esprimersi e comunicare nelle forme grafico-pittoriche , manipolative e di drammatizzazione.	Si esprime e comunica pienamente in tutte le forme grafico-pittoriche, manipolative e di drammatizzazione.	Si esprime e comunica nelle forme grafico-pittoriche, manipolative e di drammatizzazione.	Si esprime e comunica nelle forme grafico-pittoriche, manipolative e di drammatizzazione solo se sollecitato dell'insegnante.	Non si esprime e non comunica nelle forme grafico-pittoriche, manipolative e di drammatizzazione.

competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale, il senso di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale, comunicazione nella madre lingua.	Conosce, utilizza e discrimina tecniche proprie del linguaggio grafico-pittorico, teatrale, visivo e audiovisivo.	Conosce ,utilizza e discrimina pienamente tecniche proprie del linguaggio grafico-pittorico, teatrale, visivo e audiovisivo.	Conosce, utilizza e discrimina tecniche proprie del linguaggio grafico-pittorico, teatrale, visivo e audiovisivo.	Conosce, utilizza e discrimina solo alcune tecniche proprie del linguaggio grafico-pittorico, teatrale, visivo e audiovisivo.	Non conosce e non utilizza le tecniche proprie del linguaggio grafico-pittorico, teatrale, visivo e audiovisivo.
	Conosce e apprezza le opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro	Conosce e apprezza con piacere le opere d'arte. Scopre senza alcuna difficoltà il paesaggio sonoro	Conosce e apprezza le opere d' arte. Scopre il paesaggio sonoro	Conosce le opere d'arte e ne apprezza il valore solo su sollecitazione dell'insegnante Scopre solo alcuni aspetti del paesaggio sonoro.	Non mostra alcun interesse per le opere d'arte. Non possiede la conoscenza del paesaggio sonoro.
	Riconosce i suoni e li riproduce con il corpo.	Riconosce i suoni e li riproduce con il corpo senza difficoltà.	Riconosce i suoni e li riproduce con il corpo	Riconosce i suoni e li riproduce parzialmente con il corpo	Non utilizza il corpo per riprodurre suoni.
	Segue il ritmo del canto corale.	Segue il ritmo del canto corale in totale autonomia	Segue il ritmo del canto corale.	Segue il ritmo del canto corale solo se opportunamente guidato dall'insegnante.	Non segue il ritmo del canto corale.

I DISCORSI E LE PAROLE ANNI 3-4-5

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comunicazione nella madre lingua	1.Raccontare. Descrivere fatti ed eventi.	Usa un linguaggio ricco e ben articolato per descrivere fatti ed eventi, raccontare di sé ed esprimere emozioni.	Usa un linguaggio adeguato all'età per raccontare, descrivere ed esprimere emozioni.	Usa un linguaggio essenziale per comunicare fatti ed esperienze e sentimenti,	Non sempre riesce a comunicare bisogni ed esperienze usando il linguaggio verbale.
	2.Ascoltare e comprendere testi	Possiede ottime capacità di ascolto e attenzione. Comprende e rielabora testi di vario genere in modo originale. Formula domande e pone quesiti appropriati.	Possiede adeguate capacità di ascolto e attenzione. Comprende e rielabora testi di vario genere in modo originale. Formula domande e pone quesiti appropriati.	Possiede minime capacità nell'ascoltare e nel prestare attenzione. . Se opportunamente sollecitato ne comprende il significato.	Mostra difficoltà a mantenere l'attenzione, solo se guidato riesce in parte a comprendere il contenuto delle narrazioni.
	3.Sviluppare la competenza fonologica.	Ha sviluppato pienamente le abilità fonologiche inerenti all'individuazione, produzione e manipolazione delle componenti linguistiche.	Ha acquisito le abilità fonologiche inerenti all'individuazione , produzione e manipolazione delle componenti linguistiche.	Adeguatamente sollecitato individua , produce e manipola le componenti linguistiche della fonologia.	Non ha acquisito le abilità fonologiche.

	4.Utilizzare linguaggi adeguati alle situazioni	Utilizza linguaggi sperimentati in modo appropriato e creativo per riassumere eventi personali, storie, racconti e situazioni.	Utilizza adeguatamente i linguaggi sperimentati per riassumere eventi personali, storie, racconti e situazioni.	Se sollecitato descrive e racconta eventi personali, storie e situazioni usando linguaggi sufficientemente appropriati.	Anche se guidato non usa un linguaggio consono alle situazioni e ai contesti.
	5.Leggere e comprendere immagini e simboli.	Legge con fluidità e prontezza immagini e simboli concordati e ne comprende il significato.	Legge correttamente e comprende il significato di immagini e simboli concordati.	Adeguatamente sollecitato, legge e comprende il significato di immagini e simboli.	Se guidato mostra difficoltà a leggere e comprendere immagini e simboli seppur con difficoltà.

	6.Usare segni grafici e simboli	Usa con correttezza e precisione simboli concordati, segni grafici per scrivere parole.	Scrive correttamente servendosi di simboli e segni grafici.	Se guidato e supportato riesce a scrivere usando simboli e segni grafici.	Anche se supportato non riesce a scrivere usando simboli e segni grafici.
	7.Manipolare parole in modo creativo	Usa, trasforma e manipola le componenti linguistiche apprese in modo corretto e creativo.	Usa trasforma e manipola le componenti linguistiche apprese in modo corretto.	Se stimolato adeguatamente, effettua semplici attività di trasformazioni e manipolazioni delle componenti linguistiche.	Anche se guidato dall'adulto, non riesce ad effettuare attività di trasformazione e manipolazione delle componenti linguistiche.

I DISCORSI E LE PAROLE INGLESE ANNI 3-4-5

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comunicazione nelle lingue straniere LEGGERE E COMPRENDERE	1. Conoscere e usare vocaboli in lingua inglese.	Comprende correttamente e riproduce chiaramente in lingua inglese parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende e riproduce in lingua inglese parole semplici, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Opportunamente sollecitato comprende e riproduce in lingua inglese parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Se guidato comprende e riproduce in lingua inglese parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.

CONOSCENZA DEL MONDO ANNI 3/4/5

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza matematica, competenza in campo scientifico, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, il senso di iniziativa e l'imprenditorialità	Osservare le proprietà degli oggetti, raggrupparle e ordinarle secondo criteri diversi; rappresentare i dati raccolti attraverso simboli.	Osserva le proprietà degli oggetti, le raggruppa per caratteristiche e funzioni, anche combinate e le ordina secondo criteri diversi; raccoglie i dati e li rappresenta attraverso	Osserva le proprietà degli oggetti, le raggruppa e le ordina in base a caratteristiche salienti; raccoglie i dati e li rappresenta attraverso simboli e in modo abbastanza autonomo.	Osserva le proprietà degli oggetti, le raggruppa e le ordina secondo criteri diversi, rappresenta i dati raccolti attraverso simboli con l'aiuto dell'insegnante.	Non individua le proprietà degli oggetti, non sa raggrupparle e ordinarle; non rappresenta i dati raccolti attraverso simboli.

		simboli con autonomia e sicurezza.			
	Quantificare ed eseguire operazioni logiche	Sa contare, effettuare corrispondenze valutandone le quantità; sa confrontarle ed effettuare operazioni logiche, applicandole alle situazioni di vita quotidiana con autonomia e sicurezza.	Sa contare, effettuare corrispondenze valutandone le quantità; sa confrontarle ed effettuare operazioni logiche correttamente e in modo abbastanza autonomo.	Sa contare, sa effettuare corrispondenze valutandone le quantità; sa confrontarle ed eseguire operazioni logiche su di esse con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno non sa contare, non effettua corrispondenze né valutare le quantità; non è in grado di eseguire operazioni logiche.
	Orientarsi nello spazio fisico e grafico; sperimentare e riconoscere e rappresentare le figure geometriche; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.	Colloca sé stesso e individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio fisico e grafico, usando i concetti topologici, con autonomia e sicurezza; sperimenta e riconosce le figure geometriche nella realtà e le rappresenta in modo autonomo e corretto.	Colloca sé stesso e individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio fisico e grafico, usando i concetti topologici; sperimenta, riconosce le figure geometriche nella realtà e le sa rappresentare correttamente e in modo abbastanza autonomo.	Guidato, colloca se stesso e individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio fisico e grafico, usando i concetti topologici; sperimenta e riconosce le figure geometriche nella realtà e le rappresenta con l'aiuto dell'insegnante.	Non sa collocare se stesso e individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio fisico e grafico, usando i concetti topologici; non sa sperimentare e riconoscere le figure geometriche nella realtà e rappresentarle.
	Orientarsi nelle ciclicità temporali.	Si orienta con sicurezza nel tempo della vita quotidiana per coglierne le ciclicità;	Si orienta abbastanza correttamente nel tempo della vita quotidiana per coglierne le ciclicità;	Se guidato, si orienta nel tempo della vita quotidiana per coglierne le ciclicità;	Si orienta nel tempo della vita quotidiana in modo confuso e impreciso e non sa coglierne le ciclicità;

	Pone domande, formula ipotesi e ricerca soluzioni a situazioni di vita quotidiana	Pone domande, formula e confronta ipotesi, spiegazioni e azioni e ricerca soluzioni a situazioni di vita quotidiana e li trasferisce in altri contesti in maniera autonoma e originale; utilizza un linguaggio ricco ed appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.	Pone domande, formula e confronta ipotesi, spiegazioni e azioni e ricerca soluzioni a situazioni di vita quotidiana; utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.	Pone domande, formula e confronta ipotesi, spiegazioni e azioni e ricerca soluzioni a situazioni di vita quotidiana con l'aiuto dell'insegnante; utilizza un linguaggio semplice per descrivere le osservazioni e le esperienze.	Non si pone domande, né formula e confronta ipotesi, spiegazioni e azioni, non ricerca soluzioni a situazioni di vita quotidiana.
	Osservare, analizzare e descrivere elementi appartenenti alla vita quotidiana.	Osserva, analizza e descrive elementi appartenenti alla vita quotidiana in modo accurato e organico.	Osserva, analizza e descrive elementi appartenenti alla vita quotidiana in modo accurato e completo.	Osserva, analizza e descrive elementi appartenenti alla vita quotidiana in modo essenziale.	Se guidato osserva, analizza e descrive elementi appartenenti alla vita quotidiana.
	Individua le trasformazioni dei fenomeni naturali, degli oggetti e della materia; documenta le osservazioni e le esperienze con un linguaggio appropriato e attraverso modelli di rappresentazione.	Individua le trasformazioni dei fenomeni naturali, degli oggetti e della materia sulla base di criteri e ipotesi; documenta le osservazioni e le esperienze con sistematicità, utilizzando un linguaggio appropriato	Individua le trasformazioni dei fenomeni naturali, delle persone, degli oggetti e della materia in modo abbastanza autonomo; documenta le osservazioni e le esperienze con un linguaggio appropriato e attraverso	Se guidato, individua le trasformazioni dei fenomeni naturali, delle persone, degli oggetti e della materia; con l'aiuto dell'insegnante, documenta le osservazioni e le esperienze attraverso un linguaggio semplice e semplici	Non individua le trasformazioni dei fenomeni naturali, delle persone, degli oggetti e della materia; non è in grado di documentare le osservazioni e le esperienze.

		e modelli di rappresentazione.	modelli di rappresentazione adeguati.	modelli di rappresentazione.	
	Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi; coglie le interazioni tra l'uomo e l'ambiente e ne individua le problematiche. Adotta comportamenti responsabili e ipotizza soluzioni adeguate.	Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi; coglie le interazioni tra l'uomo e l'ambiente, con attenzione e sistematicità; ne individua le problematiche, adotta comportamenti responsabili e ipotizza soluzioni adeguate in modo autonomo.	Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione; coglie le interazioni tra l'uomo e l'ambiente, ne individua le problematiche, adotta comportamenti responsabili e ipotizza soluzioni adeguate in modo abbastanza autonomo.	Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi in modo confusionario; riesce a cogliere le interazioni tra l'uomo e l'ambiente e ad individuarne le problematiche con l'aiuto dell'insegnante; adotta con difficoltà comportamenti responsabili e ipotizza soluzioni adeguate solo se guidato.	Non osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi, non coglie le interazioni tra l'uomo e l'ambiente. Non individua i problemi ambientali ed ecologici; non adotta comportamenti responsabili ne' ipotizza soluzioni adeguate.

TECNOLOGIA ANNI 3-4-5

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA:	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	Esplorare, osservare e descrivere oggetti e materiali.	Esplora e osserva i materiali che ha a disposizione e	Esplora e osserva i materiali che ha a disposizione e li	Esplora e osserva i materiali che ha a disposizione e li descrive con l'aiuto dell'insegnante	Esplora e osserva i materiali che ha a

		li descrive in modo corretto e dettagliato	descrive in modo corretto		disposizione ma non li descrive
PREVEDERE E IMMAGINARE	Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo	Progetta e realizza semplici manufatti, descrivendo le fasi del processo in modo corretto e creativo	Progetta e realizza semplici manufatti, descrivendo le fasi del processo in modo corretto	Progetta e realizza semplici manufatti, spiegando le fasi del processo in modo poco corretto e con l'aiuto dell'insegnante	Non progetta e non realizza semplici manufatti
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Utilizzare, montare e smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature o altri dispositivi comuni	Smonta e rimonta semplici oggetti o altri dispositivi comuni in modo corretto e preciso	Smonta e rimonta semplici oggetti o altri dispositivi comuni in modo corretto	Smonta e rimonta semplici oggetti o altri dispositivi comuni in modo impreciso	Non è in grado di smontare e rimontare semplici oggetti o altri dispositivi comuni
	Conoscere e utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti e acquisire informazioni	Conosce e utilizza le nuove tecnologie in modo autonomo e con sicurezza	Conosce e utilizza le nuove tecnologie in modo autonomo	Conosce e utilizza le nuove tecnologie con l'aiuto dell'insegnante	Conosce e utilizza in modo confuso ed incerto le nuove tecnologie
	Sviluppare il pensiero computazionale attraverso il coding	Esegue attività Coding, in modo autonomo e con sicurezza	Esegue attività Coding, in modo autonomo	Esegue attività coding, con l'aiuto dell'insegnante	Non esegue attività Coding

	Utilizzare i principali comandi di un programma per il coding e la robotica.	Utilizza i principali comandi di un software per il Coding e la robotica in modo autonomo e creativo	Utilizza i principali comandi di un software per il Coding e la robotica in modo autonomo	Utilizza i principali comandi di un software per il Coding e la robotica, con l'aiuto dell'insegnante	Non utilizza i principali comandi di un software per il Coding e la robotica
--	---	--	---	---	--

RELIGIONE

IL SE' E L'ALTRO – ANNI 3-4-5

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Consapevolezza ed espressione culturale	Prendere coscienza che Dio non fa differenza di persone e ama tutti. Prendere coscienza di poter realizzare la propria felicità sulla base della vita e gli insegnamenti di Gesù. Prendere consapevolezza che la vita è un dono prezioso di Dio, che	Conosce semplici contenuti della religione in modo approfondito, dimostrando una competenza più che soddisfacente.	Dimostra una buona competenza dei contenuti della religione cattolica e ne possiede una conoscenza adeguata degli elementi essenziali.	Possiede una conoscenza parziale dei semplici contenuti della religione cattolica.	Dimostra una conoscenza scarsa e imprecisa dei semplici contenuti della religione cattolica.

	non ci lascia mai soli.				
--	-------------------------	--	--	--	--

RELIGIONE: IL CORPO E IL MOVIMENTO – ANNI 3-4-5

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Consapevolezza ed espressione culturale	Cogliere l'importanza del proprio corpo e imparare a percepirlo come dono Dio. Prendere consapevolezza della propria sessualità e essere capaci di rispetto reciproco.	Conosce semplici contenuti della religione in modo approfondito, dimostrando una competenza più che soddisfacente.	Dimostra una buona competenza dei contenuti della religione cattolica e ne possiede una conoscenza adeguata degli elementi essenziali.	Possiede una conoscenza parziale dei semplici contenuti della religione cattolica.	Dimostra una conoscenza scarsa e imprecisa dei semplici contenuti della religione cattolica.

RELIGIONE: IMMAGINI, SUONI, COLORI – ANNI 3-4-5

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Consapevolezza ed espressione culturale	Prendere coscienza che tra tutte le parole quella più importante è quella	Conosce semplici contenuti della religione in modo approfondito, dimostrando una	Dimostra una buona competenza dei contenuti della religione cattolica e ne possiede una	Possiede una conoscenza parziale dei semplici contenuti della religione cattolica.	Dimostra una conoscenza scarsa e imprecisa dei semplici contenuti della religione cattolica.

	di Gesù contenuta nella Bibbia. Imparare a partire dagli insegnamenti di Gesù, che bisogna rivolgersi agli altri con parole buone.	competenza più che soddisfacente.	conoscenza adeguata degli elementi essenziali.		
--	---	-----------------------------------	--	--	--

RELIGIONE: I DISCORSI E LE PAROLE – ANNI 3-4-5

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Consapevolezza ed espressione culturale	Sviluppare un linguaggio religioso essenziale attraverso la narrazione di semplici racconti biblici. Imparare a rivolgersi a Gesù come ad un amico.	Conosce semplici contenuti della religione in modo approfondito, dimostrando una competenza più che soddisfacente.	Dimostra una buona competenza dei contenuti della religione cattolica e ne possiede una conoscenza adeguata degli elementi essenziali.	Possiede una conoscenza parziale dei semplici contenuti della religione cattolica.	Dimostra una conoscenza scarsa e imprecisa dei semplici contenuti della religione cattolica.

RELIGIONE LA CONOSCENZA DEL MONDO – ANNI 3-4-5

COMPETENZA EUROPEA	COMPETENZA SPECIFICA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Consapevolezza ed espressione culturale	Provare sentimenti di meraviglia e di stupore per tutto ciò	Conosce semplici contenuti della religione in modo	Dimostra una buona competenza dei contenuti della	Possiede una conoscenza parziale dei semplici contenuti	Dimostra una conoscenza scarsa e imprecisa dei semplici

	di bello che c'è intorno e impara a ringraziare Dio. Cogliere la natura come dono di Dio e impara a rispettarla.	approfondito, dimostrando una competenza più che soddisfacente.	religione cattolica e ne possiede una conoscenza adeguata degli elementi essenziali.	della religione cattolica.	contenuti della religione cattolica.
--	---	---	--	----------------------------	--------------------------------------

TABELLA DI CORRISPONDENZA GIUDIZI/LIVELLI

GIUDIZI	INDICATORE CORRISPONDENTE	LIVELLI
INADEGUATO	Competenza non acquisita .	In via di Prima Acquisizione
ESSENZIALE	Competenza acquisita parzialmente	Base
CONSOLIDATO	Competenza acquisita	Intermedio
AVANZATO	Competenza acquisita pienamente.	Avanzato